

Unidad de Aprendizaje Curricular: Ciencias sociales

Aspectos generales

Presentación del curso

Bienvenidos (as)

El presente curso de Ciencias Sociales de primer semestre se presenta bajo la modalidad virtual del Colegio de Bachilleres de Tabasco a través de la plataforma Moodle. Tiene como propósito contribuir a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad en su complejidad interna y contextual a partir de la revisión de elementos organizacionales en sus diversas dimensiones sociales y estructurales, de interpretación y construcción de acuerdos intersubjetivos, valores, identidades y significados. Además, promueve la reflexión a partir de problemas prácticos y experiencias de los estudiantes, sobre la interdependencia e importancia en la vida pública de la economía, la política, el Estado, la jurisprudencia (derecho) y la sociedad. Brinda herramientas analíticas para distinguir las libertades políticas de las libertades económicas y promueve el ejercicio de una ciudadanía crítica, informada, ética y participativa en los ámbitos de lo local, nacional y global. La polémica en las ciencias sociales, el desarrollo de un pensamiento plural y crítico, dan a las ciencias sociales una de sus cualidades esenciales: que no existe un pensamiento único, y por lo tanto implica la posibilidad de pensar diferente, y a su vez se caracterizan por no ser asépticas ni inmóviles. Todos estos elementos descritos contribuyen en la fundamentación del área y deben de quedar arraigados en los jóvenes. Las ciencias sociales permiten acceder al conocimiento a través del método de trayectoria histórica y la investigación apoyada en el laboratorio social.

Categorías y subcategorías del área del conocimiento:

Estas categorías y subcategorías surgen a partir una premisa única, la cual se expresa en el cuestionamiento siguiente ¿cuáles son los contenidos y/o conocimientos básicos y generales de las Ciencias Sociales, que la comunidad estudiantil en el nivel de educación medio superior debe conocer?

Se presentan las categorías del área, las cuales son:

Categorías/Concepto Central				
C1.- El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	C2.- La organización de la sociedad	C3.- Las normas Sociales y Jurídicas	C4.- El Estado	C5.- Relaciones de poder
Subcategorías/Conceptos transversales				

BACHILLERATO VIRTUAL

SC1.- Producción y distribución de la riqueza,	SC1.- Familia y sujeto Social	SC1.- Movimientos y transformaciones Sociales.	SC1.- Autoridad- Poder	SC 1.- Control económico político
SC2.- Desarrollo	SC2.- Clases y Grupos Sociales	SC2.- Responsabilidad Ciudadana y Convivencia	SC2.- Gobierno y formas de democracia: representación participación	SC2.- Sistemas, instituciones políticas y democracia
SC3.- Medio ambiente.	SC3.- Papel Social	SC3.- Derechos Humanos	SC3.- Población, territorio y soberanía	SC3.- Partidos, grupos y opinión pública
	SC4.- Movilidad Social	SC4.- Diversidad étnica Social y Sexual	SC4.- Regulador y seguridad pública	SC 4.- Relaciones internacionales
	SC5.- Instituciones	SC5.- Género	SC5.- Garante propiedad privada	
			SC6.- Ciudadanía	

Propósito del área de Conocimiento:

La enseñanza de las Ciencias Sociales debe permitir a las y los estudiantes dar sentido de su individualidad, a la vez que se identifiquen como sujetos interdependientes de la sociedad; definir el tipo de sociedad y de ciudadanos al que aspiran, una vez que han comprendido cómo funciona la sociedad y lo público.

Este planteamiento del área de Ciencias Sociales pretende mostrar la complejidad del funcionamiento de la sociedad, al evidenciar la existencia de los diversos matices, perspectivas, posiciones, valoraciones e intereses, que se establecen ante la opinión, la reflexión, el análisis, y/o solución de las problemáticas o situaciones sociales; que se comprenda que las Ciencias Sociales por su propia naturaleza generan polémica. En las Ciencias Sociales se polemiza y ahí radica su riqueza y significado. El enseñar al estudiantado que no existe un pensamiento único implica la posibilidad de pensar diferente, por lo tanto, no son asépticas ni inmóviles; y son estos elementos, los que deben quedar arraigados en las y los estudiantes, marcando una diferencia cualitativamente diferente con el currículum actual. En otras palabras, las Ciencias Sociales abren el espacio a la pluralidad, la discusión y el pensamiento crítico.

También se busca que las y los estudiantes sean capaces de plantear alternativas para su propia vida, su comunidad, que vislumbren que su realidad es sujeta de ser modificada y que ellos mismos pueden ser agentes de esa transformación. Estas perspectivas permitirán su desarrollo integral dejando atrás

BACHILLERATO VIRTUAL

la antigua concepción que los observa como seres pasivos y vulnerables, que se encuentran inmersos en una condición social de inseguridad que les impide actuar en favor de su transformación (Revisión MCC 0-23 años). Llegar a pensar críticamente implica mucho más que la repetición incesante de términos y conceptos, (Madrid, 2018: 50)

Aprendizajes de trayectoria del área de conocimiento:

Los aprendizajes de trayectoria se definen en el Acuerdo Secretarial 17/08/22 como el conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la EMS, favoreciendo al desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país y que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz. Responsables con ellos mismos, con los demás y con la transformación de la sociedad en la que viven. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.

Aprendizajes de trayectoria		
Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.		
Metas de aprendizaje		
Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de necesidades y el origen de las desigualdades.	Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.

Aprendizajes de trayectoria		
Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.		
Metas de aprendizaje		
Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades	Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno	Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y

BACHILLERATO VIRTUAL

		en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.
--	--	--

Aprendizajes de trayectoria

Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.

Metas de aprendizaje

Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad	Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos	Explica los cambios y transformaciones sociales y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias
--	---	---

Aprendizajes de trayectoria

Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.

Metas de aprendizaje

Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto	Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad
--	---

Aprendizajes de trayectoria

Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa

Metas de aprendizaje

Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y las implicaciones de éstas en su sociedad.	Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.
---	--

BACHILLERATO VIRTUAL

Proyecto transversal: Rompiendo Barreras Digitales

Evaluación

Período	Momento	Clave	Actividad	Valor (%)	Aplicación	Entrega
No. 1	Apertura		Actividad 1.- Evaluación Diagnóstica	0	Semana 1	
	Desarrollo		Actividad 2.- Reporte de Lectura	30%	Semana 2	
			Actividad 3.- Cuadro Comparativo.	40%	Semana 3	
Cierre		Actividad 4.- Examen	30%	Semana 5		

Período	Momento	Clave	Actividad	Valor (%)	Aplicación	Entrega
No. 2	Apertura		Actividad 5.- Mapa conceptual	35%	Semana 7	
	Desarrollo		Actividad 6.- Collage	35%	Semana 8	
	Cierre		Actividad 7.- Examen final del segundo periodo	30%	Semana 10	

Período	Momento	Clave	Actividad	Valor (%)	Aplicación	Entrega
No. 3	Apertura		Actividad 8- Cuestionario	10%	Semana 11	
	Desarrollo		Actividad 9.- Mapa mental	25%	Semana 12	
			Actividad 10.- Ensayo	35%	Semana 13	
Cierre		Actividad 11.- Examen final del tercer periodo	30%	Semana 15		

BACHILLERATO VIRTUAL

Progresiones de aprendizajes del área de conocimiento

Dado que el curso está dividido en tres periodos de evaluación en las siguientes tablas se muestran las progresiones de aprendizaje que se asocian a cada uno de ellos:

Progresión
1.- Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.
2.- Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.
3.- Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: familia y sujeto social, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como la función que tienen al interior de la misma, y las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.
4.- Define e identifica ¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?, es decir, mediante rentas, sueldos salarios, ganancias o utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades que propicia esta forma de distribución.
5.- Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.
6.- Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización), para explicar el origen de las desigualdades entre los productores. Dependiendo de la forma en que se produzca, se determina la producción, y es posible observar no sólo una diversidad en las formas de producción, sino también diferencias significativas. La producción se puede realizar de forma colectiva-comunitaria, de forma pública por parte del Estado o bien por parte de los particulares.
7.- Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta

BACHILLERATO VIRTUAL

nuestros días), para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades, considerando que el Estado cuida el interés social.

8.- Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar y explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad), así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.

9.- Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencian, a su vez, elementos de la ética colaborativa y solidaria) y las normas jurídicas para identificar la función social que desempeñan al interior de la vida social, siendo una de las más representativas la estabilidad y paz social.

10.- Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios, entre otras

11.- Analiza y asume una postura crítica frente a las tres formas de organización económica, como son la economía de mercado, con injerencia mínima del Estado, y la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo), o la combinación entre el centralismo económico y libre mercado que da lugar a una economía mixta.

12.- Identifica en las diversas dimensiones sociales las relaciones de poder para comprender el rol y funcionamiento de las mismas al interior de la organización de la sociedad.

Bibliografía

Básica:

González Durán, Nora Hilda, Álvarez Velázquez, Edalid, Salas Benítez, Lázaro (2021). *La Responsabilidad Social Y Su Impacto En Las Organizaciones*. ISBN 987-1-5065-3853-2.

Peralta Sierra, Roberto (2020), *Introducción a las ciencias sociales*, Ciudad de México, Klik soluciones educativas S.A. de C.V. ISBN: 978-607-8682-53-9

Arellano Rodríguez, César Augusto (2018), *Introducción a las Ciencias Sociales*, Ciudad de México, Grupo Editorial Patria, ISBN: 978-607-550-041-6



TABASCO



COBATAB

COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

BACHILLERATO VIRTUAL

Electronica:

Estela Raffino, María. (19 de septiembre de 2020), "Relaciones Sociales". de Concepto. de Sitio web: <https://concepto.de/relaciones-sociales/>

Estela Raffino, María (18 de junio de 2020). "Comunidad". 19 de septiembre de 2020., de Concepto. de Sitio web: <https://concepto.de/comunidad/>

Granados, Yizni, (18 de Mayo de 2020), "Sociedad y Organizacion Social". [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YytEoXMzWig>

abc en el Este, (29 de octubre de 2021), "Los grupos sociales ¿Qué son y cómo funcionan?", sitio web: <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/los-grupos-sociales-910341.html#:~:text=Clasificaci%C3%B3n%20de%20los%20grupos%20Sociales&text=Grupos%20mayores,Grupos%20pol%C3%ADticos>

Desarrollo sustentable, (16 de junio de 2020), "Distribución de la riqueza de México", Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=Np9BBHf0d68>

Economía Desde Casa, (27 de abril de 2021), "Pirámide de Maslow - Jerarquía de las necesidades humanas | Economía de la empresa 149#", Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=GGIE37bSdCg>



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

BACHILLERATO VIRTUAL

ASPECTOS ESPECÍFICOS POR PERIODO DE EVALUACIÓN

CIENCIAS SOCIALES

PERIODO 1



Introducción

En este primer periodo se reflexiona sobre la vida para conducirla en el presente y en el futuro, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas de la humanidad, dispuestos a participar de manera responsable a las situaciones o problemáticas que existan.

Categorías/Concepto Central	
La organización de la sociedad	
Subcategorías/Conceptos transversales	
Familia y sujeto social.	
Clases y grupos sociales	
Papel social (roles)	
Movilidad social	
Instituciones	
Interculturalidad	
Metas de aprendizaje	
Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que permiten explicarse y vincularse con su entorno.

Progresiones de aprendizaje

3.- Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: familia y sujeto social, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como la función que tienen al interior de la misma, y las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.

5.- Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.

7.- Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días), para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades, considerando que el Estado cuida el interés social.

BACHILLERATO VIRTUAL

Semanas, Actividades y Materia I didáctico.

Semana	Sesión	Actividades	Evaluable	Material didáctico
1	1	Presentación y la Bienvenida a la UAC de Ciencias Sociales	No	No aplica
	2	2.- Actividad 1.- Evaluación Diagnóstica	No	No aplica
2	3	3.El foro virtual del tema Organización Social con las preguntas detonantes: Pregunta detonante para el foro: ¿Define con tus propias palabras la organización social?	Si	Artículo 1: Organización social https://concepto.de/organizacion-social/ Artículo 2: La organización social: función y características https://www.med-wave.cl/series/GES01/5267.html#:~:text=social%20y%20administraci%C3%B3n,La%20organizaci%C3%B3n%20social%20es%20un%20sistema%20inserto%20en%20otro%20m%C3%A1s,actuaciones%20para%20alcanzar%20determinados%20prop%C3%B3sitos. Video: Sociedad y organización social. https://www.youtube.com/watch?v=YytEoXMzWig

BACHILLERATO VIRTUAL

	4	4.- Reporte de lectura del tema Clases y grupos sociales.	No	Artículo: Los grupos sociales ¿Qué son y cómo funcionan? https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/los-grupos-sociales-910341.html#:~:text=Clasificaci%C3%B3n%20de%20los%20grupos%20sociales&text=Grupos%20mayores,Grupos%20pol%C3%ADticos
3	5 y 6	5.- Cuadro comparativo. - definición, Características, derechos y obligaciones de Ciudadanía.	Si	Video: Derechos y obligaciones ¿Qué son y cuales son sus deferencias? https://www.youtube.com/watch?v=EjmfV4Z3Ffw&t=55s
4	7	6.- Lectura 2.- Teorías sobre el origen del estado.	No	Artículo: El origen del Estado https://lichectorberducido.files.wordpress.com/2014/01/2-origen-del-estado-sus-teorc3adas.pdf https://fileadd.com/doc/resumen-teoria-del-estado-pdf-teoria-general-del
	8	7.- Video de Las Teorías sobre el origen del estado (Rousseau, Hobbes y Locke).	No	Video: Teorías sobre el Origen del Estado. https://www.youtube.com/watch?v=usHGAGunQcE https://www.youtube.com/watch?v=GoHIJbEFrvk
5	9	8.- Ejercicio de H5P para retroalimentación Previos al Examen.	No	No aplica
	10	9.- Examen final del primer periodo 10.-Foro de Socialización de experiencia del periodo	Si	No aplica

Las actividades de práctica o reforzamiento de aprendizajes durante los dos momentos del primer periodo de evaluación y las actividades evaluables, todas con su correspondiente recurso de descarga o consulta son las que se muestran en la tabla siguiente.

Producto integrador

Cuadro Comparativo

1. Bienvenida y Presentación

Meta de aprendizaje

Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.

Progresión de aprendizaje

3.- Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: familia y sujeto social, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como la función que tienen al interior de la misma, y las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.

Instrucciones

Bienvenidos (as) a la UAC de Ciencias Sociales, se dará la presentación en el foro, así mismo se les invita a participar de manera respetuosa, de forma clara y amable tus comentarios a las preguntas que se mencionan en el mismo, ya que el foro es un espacio de interacción que fomenta la participación de cada uno de ustedes.

Preguntas para responder en el foro de participación de la UAC.

- 1.- ¿Cuál es tu nombre completo?
- 2.- ¿Lugar donde vives?
- 3.- ¿Expectativas del curso?

Materiales didácticos

No Aplica

Criterios de evaluación

No Aplica

Ponderación

No Aplica

Aviso



Cuando pierdas, no pierdas la lección - Dalai Lama

2.- Evaluación Diagnóstica

Meta de aprendizaje

Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.

Progresión de aprendizaje

3.- Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: familia y sujeto social, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como la función que tienen al interior de la misma, y las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.

Instrucciones

Lee y responde las preguntas de la evaluación Diagnóstica que se encuentra en la plataforma con el siguiente enlace:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=3RjZjTR5W0Sor4egqONTULifdEXMZVpMs_sJILFbcCIUM0dDVEIUVTThZVzJGR0M0SzcWkpGVVUwVy4u

Materiales didácticos

No aplica

Criterios de evaluación

Cuestionario

Ponderación

0

Aviso



"Acepta la responsabilidad en tu vida. Sé consciente de que serás tú quien te llevará a donde quieras ir, nadie más". Les Brown.

3. Foro (Organización Social)

Meta de aprendizaje

Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales

Progresión de aprendizaje

3.- Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: familia y sujeto social, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como la función que tienen al interior de la misma, y las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.

Instrucciones

1.- Explora al material de apoyo o ingresa y lee los siguientes artículos sobre la organización social y sigue las instrucciones.

Artículo 1: Organización social

<https://concepto.de/organizacion-social/>

Artículo 2: La organización social: función y características

<https://www.medwave.cl/series/GES01/5267.html#:~:text=social%20y%20adminis-traci%C3%B3n-,La%20organizaci%C3%B3n%20social%20es%20un%20sistema%20in-serto%20en%20otro%20m%C3%A1s,actuaciones%20para%20alcanzar%20determinados%20prop%C3%B3sitos.>

BACHILLERATO VIRTUAL

2.- Observar el video Sociedad y organización social que encontraras en el siguiente enlace o la puedes ver en el apartado de abajo.

<https://www.youtube.com/watch?v=YytEoXMzWig>

3.- Después de haber revisado los materiales didácticos, realizarás una participación en el foro virtual respondiendo a la pregunta detonante:

Preguntas Detonantes:

Define con tus propias palabras, ¿Qué es la organización social?

Pregunta detonante para el foro:

¿Define con tus propias palabras la organización social?

Materiales didácticos

Artículo 1: Organización social

<https://concepto.de/organizacion-social/>

Artículo 2: La organización social: función y características

<https://www.medwave.cl/series/GES01/5267.html#:~:text=social%20y%20administraci%C3%B3n-,La%20organizaci%C3%B3n%20social%20es%20un%20sistema%20inserto%20en%20otro%20m%C3%A1s,actuaciones%20para%20alcanzar%20determinados%20prop%C3%B3sitos.>

Video: Sociedad y organización social.

<https://www.youtube.com/watch?v=YytEoXMzWig>

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica



Aviso

“Lo que con mucho trabajo se adquiere, más se ama” Aristóteles.

4.- Grupos Sociales.

Meta de aprendizaje

Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales

BACHILLERATO VIRTUAL

Progresión de aprendizaje

3.- Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: familia y sujeto social, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como la función que tienen al interior de la misma, y las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.

Instrucciones

1.- Lee detenidamente el artículo:

*Los Grupos Sociales ¿Qué son y cómo funcionan?

<https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/los-grupos-sociales-910341.html#:~:text=Clasificaci%C3%B3n%20de%20los%20grupos%20Sociales&text=Grupos%20mayores,Grupos%20pol%C3%ADticos>

2.- Elabora un reporte de lectura del tema Grupos Sociales, utiliza el recurso de apoyo para la realización de tu reporte para mayor aprovechamiento de tu actividad.

3.- Para su entrega lo tendrás que subir a la plataforma de la UAC de ciencias sociales, en formato Digital con las siguientes especificaciones:

*Formato Digital (a computadora)

*Contenido del tema 1 cuartilla, con el tipo de letra arial, tamaño de letra 12.

Materiales didácticos

Artículo: Los grupos sociales ¿Qué son y cómo funcionan?

<https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/los-grupos-sociales-910341.html#:~:text=Clasificaci%C3%B3n%20de%20los%20grupos%20Sociales&text=Grupos%20mayores,Grupos%20pol%C3%ADticos>

Criterios de evaluación

Rúbrica del Reporte de lectura

Ponderación

30%

Aviso



Vive como si fueses a morir mañana. Aprende como si fueses a vivir siempre (Mahatma Gandhi)

5.- Foro: Derechos y obligaciones de Ciudadanía.

Meta de aprendizaje

Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.

Progresión de aprendizaje

5.- Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.

Instrucciones

1.- Analiza los materiales de apoyo que encontrarás en los siguientes enlaces:

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=EjmfV4Z3Ffw&t=55s>

Archivo pdf. https://bachilleratovirtual.cobatab.edu.mx/pluginfile.php/1001/mod_forum/intro/Principios-obligaciones%20pdf.pdf

2.- Luego de haber revisado y analizado el material de apoyo, realiza una participación en el foro, con respeto y amabilidad, mencionando la definición, características, derechos y obligaciones de la ciudadanía.

Materiales didácticos

Video: Derechos y obligaciones: ¿Qué son y cuáles son sus diferencias? (Con ejemplos)

<https://www.youtube.com/watch?v=EjmfV4Z3Ffw&t=55s>

Criterios de evaluación

No aplica

BACHILLERATO VIRTUAL

Ponderación

No aplica

Aviso



" Cree en ti mismo y en lo que eres. Se consciente de que hay algo en tu interior que es más grande que cualquier obstáculo" (Christian D. Larson)

6.-Cuadro Comparativo, Derechos y Obligaciones: ¿Qué son y cuáles son sus diferencias?

Meta de aprendizaje

Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.

Progresión de aprendizaje

5.- Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.

Instrucciones

Instrucciones

1.- Retomando la información de la actividad anterior previamente vista en los siguientes enlaces:Video: Derechos y Obligaciones: ¿Qué son y cuáles son sus diferencias?

<https://www.youtube.com/watch?v=EjmfV4Z3Ffw&t=55s>

Principios y Obligaciones: https://bachilleratovirtual.cobatab.edu.mx/plugin-file.php/1001/mod_forum/intro/Principios-obligaciones%20pdf.pdf

2.- Realiza un cuadro comparativo de los temas, para ello puedes apoyarte revisando la infografía: "Cómo hacer un cuadro comparativo" que encontrarás en la sección "Recursos de apoyo" de la UAC y súbelo en la plataforma de la UAC de Ciencias Sociales.

Criterios de evaluación

Rúbrica del cuadro comparativo

Ponderación

40%

Aviso



” Siempre se puede cuando se quiere” (José Luis Sampedro)

7.- Lectura 2.- Teorías sobre el origen del estado.

Meta de aprendizaje

Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

Progresión de aprendizaje

7.- Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días), para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades, considerando que el Estado cuida el interés social.

Instrucciones

1.- Consulta y analiza los siguientes archivos que encontrarás en los siguientes enlaces Artículo: El origen del Estado

<https://lichectorberducido.files.wordpress.com/2014/01/2-origen-del-estado-sus-teorc3adas.pdf>

<https://filadd.com/doc/resumen-teoria-del-estado-pdf-teoria-general-del>

o puedes verlo en la parte de abajo de esta página.

2.- Una vez leído el artículo, “El origen del Estado”, realiza el ejercicio interactivo "Arrastras palabras" para el reforzamiento de conocimientos y saberes previos que encontraras en la plataforma de la UAC.

Materiales didácticos

Artículo: El origen del Estado

<https://lichectorberducido.files.wordpress.com/2014/01/2-origen-del-estado-sus-teorc3adas.pdf>

<https://filadd.com/doc/resumen-teoria-del-estado-pdf-teoria-general-del>

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica

Aviso



" Nuestra mayor debilidad reside en rendirnos. La forma más segura de tener éxito es intentarlo una vez más (Thomas A. Edison)

8.- Cartel Las Teorías sobre el origen del estado (Rousseau, Hobbes y Locke).

Meta de aprendizaje

Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

Progresión de aprendizaje

7.- Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días), para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades, considerando que el Estado cuida el interés social.

Instrucciones

1. Revisa el siguiente material de apoyo sobre "Teorías sobre el Origen del Estado", analiza y reflexiona sobre el tema.

Video: Teorías sobre el Origen del Estado.

<https://www.youtube.com/watch?v=usHGaGunQcE>

<https://www.youtube.com/watch?v=GoHIJbEFrvk>

BACHILLERATO VIRTUAL

2. Realiza un cartel, con la información de los videos previamente vistos como la retroalimentación del tema.

3.- Utiliza los recursos de apoyo para un mejor diseño de tu cartel.

Materiales didácticos

Video: Teorías sobre el Origen del Estado.

<https://www.youtube.com/watch?v=usHGaGunQcE>

<https://www.youtube.com/watch?v=GoHIJbEFrvk>

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica

Aviso



"Si quieres aprender, enseña." Cicerón.

9.- Ejercicio de H5P para retroalimentación Previos al Examen.

Meta de aprendizaje

Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

Progresión de aprendizaje

7.- Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días), para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades, considerando que el Estado cuida el interés social.

BACHILLERATO VIRTUAL

Instrucciones

Resuelve los ejercicios de H5P, para rescatar los conocimientos adquiridos durante el curso de la UAC de ciencias sociales previo al examen final.

Materiales didácticos

No aplica

Criterios de evaluación

Autoevaluación

Ponderación

No aplica

Aviso



"Adquirir desde jóvenes tales o cuales hábitos no tiene poca importancia: tiene una importancia absoluta". Aristóteles.

10.- Examen final del primer periodo

Meta de aprendizaje

Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

Progresión de aprendizaje

7.- Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días), para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades, considerando que el Estado cuida el interés social.

Instrucciones

Contesta el examen final del primer periodo del curso de la UAC de ciencias sociales.

Materiales didácticos

No aplica

Criterios de evaluación

No aplica



"Educación que genera cambio"

BACHILLERATO VIRTUAL

Ponderación

30%

Aviso



” Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo (Benjamín Franklin)





TABASCO



COBATAB

COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

BACHILLERATO VIRTUAL

ASPECTOS ESPECÍFICOS POR PERIODO DE EVALUACIÓN

CIENCIAS SOCIALES

PERIODO 2



Introducción

En este segundo periodo, reconocerán algunas necesidades personales, familiares y de la comunidad, así como los procesos de producción (¿Qué producir?, ¿cómo producir? y ¿para qué producir?), para ello reflexionaremos sobre los factores que intervienen en el proceso, así como también las necesidades que satisfacen una comunidad, región o país.

Categorías/Concepto Central	
El bienestar y la satisfacción de las necesidades	
Subcategorías/Conceptos transversales	
Producción y distribución de la riqueza	
Desarrollo	
Medio ambiente	
Metas de aprendizaje	
Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.

Progresiones de aprendizaje

- 1.- Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.
- 2.- Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.
- 4.- Define e identifica ¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?, es decir mediante rentas, sueldos - salarios, ganancias o utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades que propicia esta forma de distribución.

Semanas, Actividades y Material didáctico.

BACHILLERATO VIRTUAL

Semana	Sesión	Actividades	Evaluable	Material didáctico
6	1	Actividad. - Participación en el Foro contestando algunas preguntas. ¿Cómo satisfaces tus necesidades Personales? ¿Quiénes las cubren? ¿Cuál es la relación de los derechos	No	No aplica
	2	Actividad. - Video: Pirámide de Maslow - Jerarquía de las necesidades humana.	No	Pirámide de Maslow - Jerarquía de las necesidades humana https://www.youtube.com/watch?v=GGIE37bSdCg
7	3	Actividad. - Mapa Conceptual, Necesidades humanas la evolución del concepto según la perspectiva social.	Si	Necesidades humanas: evolución del concepto según la perspectiva social https://www.re-dalyc.org/pdf/4959/495950250005.pdf
	4	Actividad. - Lectura del artículo en la web del tema Procesos de producción.	No	Los procesos de producción https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/monica_bravo.pdf

BACHILLERATO VIRTUAL

8	5	Actividad. - Collage: al tema de los factores de producción.	Si	Los factores de Producción https://www.sermilitar.com/wp-content/uploads/2015/08/1.-Tema-1-ECO-INTV-modelo-para-SERMilitar.pdf
	6	Actividad. - Participación en el Foro de la plataforma de la UAC. Del tema "Los factores de producción"	No	Los factores de Producción https://www.sermilitar.com/wp-content/uploads/2015/08/1.-Tema-1-ECO-INTV-modelo-para-SERMilitar.pdf
9	7	Actividad. - Video interactivo de H5P del tema Distribución de la riqueza en México	No	Distribución de la riqueza en México. https://www.youtube.com/watch?v=Np9BBHf0d68
	8	Actividad. - Foro de participación de la plataforma de la UAC. Preguntas detonantes: ¿Cuáles son las Características del modo de producción capitalista? ¿Desigualdad de la riqueza del capitalista?	No	El modo de producción capitalista, su actual crisis sistémica y una alternativa posible. http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n28/n28a05.pdf

BACHILLERATO VIRTUAL

10	9	Ejercicio de H5P (arrastra y a completa) para retroalimentación previos al examen.	No	
	10	Actividad. - Examen final del segundo periodo	Si	
	11	Actividad. - Foro de socialización de experiencias en el segundo periodo.	No	

Producto integrador

Collage

BACHILLERATO VIRTUAL

Semana	Sesión	Actividades	Evaluable	Material didáctico
6	1	Actividad. - Participación en el Foro contestando algunas preguntas. ¿Cómo satisfaces tus necesidades Personales? ¿Quiénes las cubren?	No	No aplica
	2	Actividad. - Video: Pirámide de Maslow - Jerarquía de las necesidades humana.	No	Pirámide de Maslow - Jerarquía de las necesidades humana https://www.youtube.com/watch?v=GGIE37bSdCg
7	3	Actividad. - Mapa Conceptual, Necesidades humanas la evolución del concepto según la perspectiva social.	Si	Necesidades humanas: evolución del concepto según la perspectiva social https://www.re-dalyc.org/pdf/4959/495950250005.pdf
	4	Actividad. - Lectura del artículo en la web del tema Procesos de producción.	No	Los procesos de producción https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/monica_bravo.pdf
8	5	Actividad. - Collage: al tema de los factores de producción.	Si	Los factores de Producción

BACHILLERATO VIRTUAL

				https://www.sermilitar.com/wp-content/uploads/2015/08/1.-Tema-1-ECO-INTV-modelo-para-SERMilitar.pdf
	6	Actividad. - Participación en el Foro de la plataforma de la UAC. Del tema "Los factores de producción"	No	Los factores de Producción https://www.sermilitar.com/wp-content/uploads/2015/08/1.-Tema-1-ECO-INTV-modelo-para-SERMilitar.pdf
9	7	Actividad. - Video interactivo de H5P del tema Distribución de la riqueza en México	No	Distribución de la riqueza en México. https://www.youtube.com/watch?v=Np9BBHf0d68
	8	Actividad. - Foro de participación de la plataforma de la UAC. Preguntas detonantes: ¿Cuáles son las Características del modo de producción capitalista? ¿Desigualdad de la riqueza del capitalista?	No	El modo de producción capitalista, su actual crisis sistémica y una alternativa posible. http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n28/n28a05.pdf
10	9	Ejercicio de H5P (arrastra y a completa) para retroalimentación Previos al Examen.	No	

BACHILLERATO VIRTUAL

	10	Actividad. - Examen final del segundo periodo	Si	
	11	Actividad. - Foro de socialización de experiencias en el segundo periodo.	No	

Preguntas detonantes en el foro de participación

Meta de aprendizaje

Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.

Progresión de aprendizaje

1.- Clasifica, caracteriza y diferencia cuantitativa y cualitativamente las distintas actividades productivas en sectores económicos (primario, secundario y terciario, y la subdivisión de productos del campo y la ciudad) para ubicar la producción del país en regiones económicas, así como las distintas formas de organización social que se generan a la luz de dichas actividades, por ejemplo, sindicatos, cooperativas, asociaciones de productores, comerciantes, banqueros, entre otras. ¿Las diferencias que se generan por la producción de los diversos sectores económicos, puede generar desigualdades?

Instrucciones

Participación en el Foro contestando algunas preguntas detonantes

- 1.- ¿Cómo satisfaces tus necesidades personales (comida, ropa, objetos personales, etc.)?
- 2.- ¿Quiénes las cubren?

Materiales didácticos

No aplica

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica

Aviso



Con autodisciplina casi todo es posible

Theodore Roosevelt

Ejercicio de H5P de arrastrar palabra y a completa, del tema Pirámide de Maslow

Meta de aprendizaje

Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.

Progresión de aprendizaje

1.-Clasifica, caracteriza y diferencia cuantitativa y cualitativamente las distintas actividades productivas en sectores económicos (primario, secundario y terciario, y la subdivisión de productos del campo y la ciudad) para ubicar la producción del país en regiones económicas, así como las distintas formas de organización social que se generan a la luz de dichas actividades, por ejemplo, sindicatos, cooperativas, asociaciones de productores, comerciantes, banqueros, entre otras. ¿Las diferencias que se generan por la producción de los diversos sectores económicos, puede generar desigualdades?

BACHILLERATO VIRTUAL

Instrucciones

1.-Revisar el video: Pirámide de Maslow - Jerarquía de las necesidades humana.

<https://www.youtube.com/watch?v=GGIE37bSdCg>

2.- Complementa la información analizando el siguiente artículo: Necesidades Humanas

<https://sway.office.com/Nm1zmzHoM7xlrYqz?ref=Link&loc=play>

Materiales didácticos

Pirámide de Maslow - Jerarquía de las necesidades humana

<https://www.youtube.com/watch?v=GGIE37bSdCg>

Complementaria

<https://sway.office.com/Nm1zmzHoM7xlrYqz?ref=Link&loc=play>

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica

Aviso



Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: la voluntad.

Albert Einstein

Mapa conceptual del tema: Necesidades humanas la evolución del concepto según la perspectiva social

Meta de aprendizaje

Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.

Progresión de aprendizaje

1.- Clasifica, caracteriza y diferencia cuantitativa y cualitativamente las distintas actividades productivas en sectores económicos (primario, secundario y terciario, y la subdivisión de productos

BACHILLERATO VIRTUAL

del campo y la ciudad) para ubicar la producción del país en regiones económicas, así como las distintas formas de organización social que se generan a la luz de dichas actividades, por ejemplo, sindicatos, cooperativas, asociaciones de productores, comerciantes, banqueros, entre otras. ¿Las diferencias que se generan por la producción de los diversos sectores económicos, pueden generar desigualdades?

Instrucciones

1.- Revisar el material de apoyo " La evolución del concepto según la perspectiva (Necesidades humanas)" <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950250005.pdf>

2. Continuando con la actividad, realiza un Mapa Conceptual, con la información previamente vista, con las siguientes especificaciones:

* Realización en formato digital

* Consulta la lista de cotejo del mapa conceptual para clarificar los aspectos importantes en tu actividad. La podrás encontrar en el apartado de los recursos de apoyo de la plataforma.

* Su entrega será en la plataforma de la UAC de ciencias sociales en formato PDF.

Materiales didácticos

Necesidades humanas: evolución del concepto según la perspectiva social.

<https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950250005.pdf>

Criterios de evaluación

Rúbrica del organizador grafico (mapa conceptual)

Ponderación

35%

Aviso



Confía en ti mismo sin importar lo que los demás piensen.

Arnold Schwarzenegger

BACHILLERATO VIRTUAL

El ejercicio de H5P que está en la plataforma de arrastra y pega en concepto correcto.

Meta de aprendizaje

Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.

Progresión de aprendizaje

2.- Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.

Instrucciones

1. Analiza la información del artículo de la web, " Los Procesos de Producción" que encontrarás en el material didáctico de la plataforma.

<https://sway.office.com/iSgoooEmr8MFiS8n?ref=Link&loc=play>

2. Resuelve el ejercicio del H5P (arrastra y pega el concepto correcto) que encontraras en la plataforma de la UAC.

Materiales didácticos

Los procesos de producción

<https://sway.office.com/iSgoooEmr8MFiS8n?ref=Link&loc=play>

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica

Aviso



Si crees que puedes o crees que no puedes tienes razón.

Henry Ford



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

BACHILLERATO VIRTUAL

Collage del tema Factores de Producción

Meta de aprendizaje

Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.

Progresión de aprendizaje

2.- Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.

Instrucciones

1. Elabora un Collage en formato digital (puedes revisar como crear uno en la sección "Recursos de apoyo") del tema "Factores de producción".

2. Utiliza la información del material, que se encuentra en la plataforma.

<https://sway.office.com/t0sywNGoyMSukg4P?ref=Link&loc=play>

3. Utiliza imágenes impresas referentes al tema "Factores de producción".

4. Subirlo a la plataforma en digital formato pdf.

Materiales didácticos

Los factores de Producción

<https://sway.office.com/t0sywNGoyMSukg4P?ref=Link&loc=play>

Criterios de evaluación

Rúbrica del Collage

Ponderación

35%

Aviso



Sólo existen dos días en el año en que no se puede hacer nada. Uno se llama ayer y otro mañana. Por lo tanto, hoy es el día ideal para amar, crecer, hacer y principalmente vivir.

Dalai Lama

Cuadro comparativo de los factores de producción

Meta de aprendizaje

Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.

Progresión de aprendizaje

4. Investiga, comprende y explica la importancia del empleo en la sociedad, para valorar su impacto en la dinámica social. El empleo desde el punto de vista económico y social tiende a generar un efecto positivo y multiplicador en la sociedad. Las familias pueden obtener ingresos y realizar su consumo, logrando la satisfacción de las necesidades; y por otro lado las empresas pueden vender sus mercancías, convirtiéndose de tal suerte en un círculo virtuoso con beneficios en la organización de la sociedad. El empleo tiende a disminuir las desigualdades. Sin embargo, la tendencia de los últimos años, las formas de contratación y los tipos de empleo han cambiado

Instrucciones

1. Analizar el material de Los Factores de Producción

<https://sway.office.com/t0sywNGoyMSukg4P?ref=Link&loc=play>

2. Realizar una cuadro comparativo del tema Factores de producción.

3.- Apóyate en el ejemplo del cuadro comparativo en los recursos de apoyo.

BACHILLERATO VIRTUAL

Materiales didácticos

Los factores de Producción

<https://sway.office.com/t0sywNGoyMSukg4P?ref=Link&loc=play>

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica

Aviso



Pregúntate si lo que estás haciendo hoy te acerca al lugar en el que quieres estar mañana. Walt Disney

Ejercicio Interactivo de H5P(ensayo). Distribución de la Riqueza.

Meta de aprendizaje

Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.

Progresión de aprendizaje

4.-Investiga, comprende y explica la importancia del empleo en la sociedad, para valorar su impacto en la dinámica social. El empleo desde el punto de vista económico y social tiende a generar un efecto positivo y multiplicador en la sociedad. Las familias pueden obtener ingresos y realizar su consumo, logrando la satisfacción de las necesidades; y por otro lado las empresas pueden vender sus mercancías, convirtiéndose de tal suerte en un círculo virtuoso con beneficios en la organización de la sociedad. El empleo tiende a disminuir las desigualdades. Sin embargo, la tendencia de los últimos años, las formas de contratación y los tipos de empleo han cambiado.

BACHILLERATO VIRTUAL

Instrucciones

1. Revisa el siguiente enlace del video sobre la distribución de la riqueza en México.

<https://www.youtube.com/watch?v=Np9BBHf0d68>

2. Realiza Un ensayo con la información que analizaste con las especificaciones del formato H5P.

Materiales didácticos

Distribución de la riqueza en México.

<https://www.youtube.com/watch?v=Np9BBHf0d68>

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica

Aviso



"No juzgues cada día por lo que cosechas, sino por las semillas que plantas". Robert Louis Stevenson.

Participación en el foro con preguntas detonantes

Meta de aprendizaje

Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.

Progresión de aprendizaje

4. Investiga, comprende y explica la importancia del empleo en la sociedad, para valorar su impacto en la dinámica social. El empleo desde el punto de vista económico y social tiende a generar un efecto positivo y multiplicador en la sociedad. Las familias pueden obtener ingresos y realizar su consumo, logrando la satisfacción de las necesidades; y por otro lado las empresas pueden vender sus mercancías, convirtiéndose de tal suerte en un círculo virtuoso con beneficios en la organización de

BACHILLERATO VIRTUAL

la sociedad. El empleo tiende a disminuir las desigualdades. Sin embargo, la tendencia de los últimos años, las formas de contratación y los tipos de empleo han cambiado

Instrucciones

1. Utiliza la lectura del artículo de la web: El Modo de Producción Capitalista, su actual crisis sistémica y una alternativa posible.

<https://sway.office.com/CE6srymFAQo6ZCqT?ref=Link&loc=play>

2. Participa contestando la pregunta detonante en el foro de la plataforma de la UAC.

Pregunta detonante:

¿Cuáles son las características del modo de producción capitalista?

Materiales didácticos

El modo de producción capitalista, su actual crisis sistémica y una alternativa posible.

<http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n28/n28a05.pdf>

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica

Aviso

Nuestra gloria más grande no consiste en no haberse caído nunca, sino en haberse levantado después de cada caída.

Confucio



Ejercicio de H5P (arrastra y a completa).

Meta de aprendizaje

Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.

Progresión de aprendizaje

4. Investiga, comprende y explica la importancia del empleo en la sociedad, para valorar su impacto en la dinámica social. El empleo desde el punto de vista económico y social tiende a generar un efecto positivo y multiplicador en la sociedad. Las familias pueden obtener ingresos y realizar su consumo, logrando la satisfacción de las necesidades; y por otro lado las empresas pueden vender sus mercancías, convirtiéndose de tal suerte en un círculo virtuoso con beneficios en la organización de la sociedad. El empleo tiende a disminuir las desigualdades. Sin embargo, la tendencia de los últimos años, las formas de contratación y los tipos de empleo han cambiado

Instrucciones

Realizar el ejercicio de H5P (arrastra y a completa) para retroalimentación previos al examen final del periodo.

Materiales didácticos

No aplica

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica

Aviso



La mejor forma de predecir el futuro es crearlo.

Abraham Lincoln

Actividad 10. Examen final del segundo periodo

Meta de aprendizaje

Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.

BACHILLERATO VIRTUAL

Progresión de aprendizaje

4. Investiga, comprende y explica la importancia del empleo en la sociedad, para valorar su impacto en la dinámica social. El empleo desde el punto de vista económico y social tiende a generar un efecto positivo y multiplicador en la sociedad. Las familias pueden obtener ingresos y realizar su consumo, logrando la satisfacción de las necesidades; y por otro lado las empresas pueden vender sus mercancías, convirtiéndose de tal suerte en un círculo virtuoso con beneficios en la organización de la sociedad. El empleo tiende a disminuir las desigualdades. Sin embargo, la tendencia de los últimos años, las formas de contratación y los tipos de empleo han cambiado.

Instrucciones

Realizar el examen de segundo periodo que se encuentra en la plataforma

Materiales didácticos

No aplica

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

30%

Aviso



El genio se hace con un 1% de talento, y un 99% de trabajo. Albert Einstein

Actividad 11. - Foro de socialización de experiencia del Segundo periodo

Meta de aprendizaje

Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.

BACHILLERATO VIRTUAL

Progresión de aprendizaje

4. Investiga, comprende y explica la importancia del empleo en la sociedad, para valorar su impacto en la dinámica social. El empleo desde el punto de vista económico y social tiende a generar un efecto positivo y multiplicador en la sociedad. Las familias pueden obtener ingresos y realizar su consumo, logrando la satisfacción de las necesidades; y por otro lado las empresas pueden vender sus mercancías, convirtiéndose de tal suerte en un círculo virtuoso con beneficios en la organización de la sociedad. El empleo tiende a disminuir las desigualdades. Sin embargo, la tendencia de los últimos años, las formas de contratación y los tipos de empleo han cambiado

Instrucciones

Realiza en el foro de participación la socialización del segundo periodo para saber cuales fueron tus conocimientos finales.

Materiales didácticos

No aplica

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica

Aviso



"Haz una cosa al día que te dé miedo". Eleanor Roosevelt



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

BACHILLERATO VIRTUAL

ASPECTOS ESPECÍFICOS POR PERIODO DE EVALUACIÓN

CIENCIAS SOCIALES I

PERIODO 3



Introducción

La importancia del estudio de las Ciencias Sociales es fundamental para poder, entender el actuar de los individuos en su entorno cotidiano; establecer elementos o variables que influyen en el comportamiento de los individuos en sociedad, llegar a posibles alternativas de acción con la finalidad de mantener cierto equilibrio y poder mejorar el entorno social. Es esencial en la formación de nuestros estudiantes ya que les proporcionará una visión crítica y de análisis sustentado en torno a distintos problemas sociales con la finalidad de poder llegar a propuestas y alternativas viables al entorno al que pertenecen.

Categorías/Concepto Central	
C3.- Las normas sociales y jurídicas	
Subcategorías/Conceptos transversales	
1.- Movimientos y transformaciones sociales.	
2.- Responsabilidad ciudadana y convivencia	
3.- Derechos humanos.	
4.- Diversidad étnica, social y sexogenérica	
5.- Género	
Metas de aprendizaje	
Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.	Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.

Metas de aprendizaje

MI.- Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto. (fuente)

Progresiones de aprendizaje

8.- Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar y explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad), así como con el

BACHILLERATO VIRTUAL

bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.

9.- Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencian, a su vez, elementos de la ética colaborativa y solidaria) y las normas jurídicas para identificar la función social que desempeñan al interior de la vida social, siendo una de las más representativas la estabilidad y paz social.

10.- Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios, entre otras.

Semanas, Actividades y Material didáctico

Semana	Sesión	Actividades	Evaluable	Material didáctico
11	12	Participación en el foro rescatando conocimientos previos	No	
	13	Cuestionario	Si	Tipos de estados – Ciencias políticas https://www.youtube.com/watch?v=G8ui2n70C-s Artículo: “El estado, el pueblo y la nación” https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-55159/lib1cap6.pdf
12	14	Ejercicio de H5P	No	Diversidad social en perspectiva de Trabajo Social intercultural

BACHILLERATO VIRTUAL

				https://dial-net.unirioja.es/descarga/articulo/5821481.pdf
	15	Mapa mental	Si	Fuerzas productivas https://www.youtube.com/watch?v=7L_JKn1NXY4
13	16	Ejercicio H5P (video interactivo)		Video: La actividad, atribuciones, funciones y finalidad del estado. https://www.youtube.com/watch?v=DS-rQDywsOE
	17	Ensayo	Si	Video: Definición de Estado (Definición jurídica) https://www.youtube.com/watch?v=R_dOrrpH0_4
14	18	Ejercicio H5P	No	No aplica
	19	Ejercicio de retroalimentación previo al examen final del periodo	No	No aplica
15	20	Examen final del tercer periodo	Si	No aplica
16	22	Actividad. - Foro de socialización de experiencias en el segundo periodo.	No	No aplica

Producto integrador

Ensayo

Participación en el foro

Meta de aprendizaje

Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

Progresión de aprendizaje

8.- Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar y explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad), así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.

Instrucciones

Participa con respeto y amabilidad contestando las preguntas detonantes en el foro de la plataforma como inicio al tercer periodo.

Preguntas detonantes:

1.- ¿Conoces quién representa al Estado en el lugar dónde vives?

BACHILLERATO VIRTUAL

2.- ¿Identificas a qué municipio pertenece tu comunidad?

3.- ¿Qué instituciones conoces que formen parte del estado?

Materiales didácticos

No aplica

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica

Aviso



La innovación distingue al líder del seguidor - Steve Jobs

Actividad 13.- Cuestionario

Meta de aprendizaje

Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

Progresión de aprendizaje

8.- Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar y explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad), así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.

Instrucciones

- *Revisa el video "Tipos de estado - Ciencias Políticas" y el artículo "El estado, el pueblo y la nación".
- *Contesta el cuestionario proporcionado en la plataforma.

BACHILLERATO VIRTUAL

*El material lo encontrarás en la plataforma de la UAC de ciencias sociales.

Materiales didácticos

Tipos de estados – Ciencias políticas

<https://www.youtube.com/watch?v=G8ui2n70C-s>

Artículo: "El estado, el pueblo y la nación"

<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-55159/lib1cap6.pdf>

Criterios de evaluación

Rúbrica de cuestionario

Ponderación

10%

Aviso



"Las oportunidades no ocurren, las creas tú". Chris Grosser.

Actividad 14.- Ejercicio H5P

Meta de aprendizaje

Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

Progresión de aprendizaje

8.- Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar y explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad), así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.

BACHILLERATO VIRTUAL

Instrucciones

De acuerdo con la información del artículo "Diversidad social en perspectiva de Trabajo Social intercultural, realiza el ejercicio de H5P (Arrastrar y a completa).

Materiales didácticos

Diversidad social en perspectiva de Trabajo Social intercultural

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821481.pdf>

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica

Aviso



"Odié cada minuto de entrenamiento, pero dije, no te rindas. Sufre ahora y vive el resto de tu vida como un campeón". Muhammad Ali.

Actividad 15.- Mapa mental

Meta de aprendizaje

Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

Progresión de aprendizaje

9.- Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencian, a su vez, elementos de la ética colaborativa y solidaria) y las normas jurídicas para identificar la función social que desempeñan al interior de la vida social, siendo una de las más representativas la estabilidad y paz social.

Instrucciones

Realiza un mapa mental, apóyate con la información del video "Fuerza de producción, relación de producción y modo de producción" que encontraras en el material didáctico.

BACHILLERATO VIRTUAL

Materiales didácticos

Video: "Fuerza de producción, relación de producción y modo de producción"

https://www.youtube.com/watch?v=7L_JKn1NXY4

Criterios de evaluación

Rúbrica del mapa mental

Ponderación

25%

Aviso



"Si escuchas una voz dentro de ti que dice "no puedes pintar", entonces pinta, y la voz será silenciada". Vincent Van Gogh.

Actividad 16.- Ejercicio H5P (Video interactivo)

Meta de aprendizaje

Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

Progresión de aprendizaje

10.- Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios, entre otras.

Instrucciones

Revisa, analiza y contesta el ejercicio del video interactivo de H5P (La actividad, atribuciones y finalidad del estado.)

BACHILLERATO VIRTUAL

Materiales didácticos

La actividad, atribuciones, funciones y finalidad del estado.

<https://www.youtube.com/watch?v=DS-rQDywsOE>

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica

Aviso



"No te preocupes por los fracasos, preocúpate por las oportunidades que pierdes cuando ni siquiera lo intentas". Jack Canfield.

Actividad 17.- Ensayo

Meta de aprendizaje

Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

Progresión de aprendizaje

10.- Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios, entre otras.

Instrucciones

*Realiza un ensayo con la información del video "Definición de estado (Definición jurídica)", que se encuentra en el material didáctico de la plataforma de la UAC de ciencias sociales.

BACHILLERATO VIRTUAL

Materiales didácticos

Video Definición de estado (Definición jurídica)

https://www.youtube.com/watch?v=R_dOrpH0_4

Criterios de evaluación

Rúbrica del ensayo

Ponderación

35%

Aviso



"El aprendizaje no es un deporte para espectadores". D. Blocher.

Actividad 18.- Ejercicio H5P (Arrastra y a completa)

Meta de aprendizaje

Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

Progresión de aprendizaje

10.- Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios, entre otras.

Instrucciones

Realiza el siguiente ejercicio de H5P en el que pondrás a prueba tus conocimientos adquiridos con respecto al material audiovisual (video Definición de estado).

BACHILLERATO VIRTUAL

Materiales didácticos

Video Definición de estado (Definición jurídica)

https://www.youtube.com/watch?v=R_dOrrpH0_4

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica

Aviso



"La gente exitosa y no exitosa no varían mucho en sus habilidades. Varían en sus deseos de alcanzar su potencial". John Maxwell.

Actividad 19.- Participación en el foro

Meta de aprendizaje

Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

Progresión de aprendizaje

10.- Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios, entre otras.

Instrucciones

Participa en el foro de la plataforma con respeto y amabilidad, haciendo comentarios apropiados a los temas que se analizaron a lo largo del tercer periodo, así como también respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué tema fue el que más te llamo la atención? y ¿Cuál tema se te complico?, Comenta ¿Por qué? como parte de la retroalimentación de tus conocimientos, previamente al examen final del tercer y último periodo

Materiales didácticos

No aplica

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica

Aviso



"Tus aspiraciones son tus posibilidades". Samuel Johnson.

Actividad 20.- Examen final del tercer periodo

Meta de aprendizaje

Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

Progresión de aprendizaje

8.- Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar y explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad), así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.

9.- Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencian, a su vez, elementos de la ética colaborativa y solidaria) y las normas jurídicas para identificar la función social que desempeñan al interior de la vida social, siendo una de las más representativas la estabilidad y paz social.

BACHILLERATO VIRTUAL

10.- Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios, entre otras.

Instrucciones

Lee con atención y realiza el examen final como parte de tu evaluación final.

Materiales didácticos

No aplica

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

30%

Aviso



Acepta la responsabilidad en tu vida. Sé consciente de que serás tú quien te llevará a donde quieres ir, nadie más". Les Brown.

Actividad 21.- Foro final de socialización

Meta de aprendizaje

Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

BACHILLERATO VIRTUAL

Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

Progresión de aprendizaje

8.- Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar y explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad), así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.

9.- Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencian, a su vez, elementos de la ética colaborativa y solidaria) y las normas jurídicas para identificar la función social que desempeñan al interior de la vida social, siendo una de las más representativas la estabilidad y paz social.

10.- Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios, entre otras.

Instrucciones

Participa y socializa con tus comentarios en el foro de la plataforma con respeto y amabilidad, haciendo comentarios apropiados a los temas que se analizaron en el transcurso de los tres periodos como parte de la retroalimentación final de tus conocimientos.

Materiales didácticos

No aplica

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica

Aviso



"Los desafíos hacen la vida interesante y superarlos la hace significativa". Joshua J. Marine.



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

BACHILLERATO VIRTUAL



Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. +52 (933) 3 16 93 11