

Unidad de Aprendizaje Curricular:

Laboratorio de Investigación

Aspectos generales

Presentación del curso

Estimados estudiantes bienvenidos a la unidad de aprendizaje curricular “Laboratorio de Investigación” la cual pertenece a primer semestre, esta será una nueva experiencia en la que aprenderemos juntos.

Las sesiones se desarrollarán en la plataforma virtual interactiva de Moodle, mediante un acompañamiento adecuado, para que los aprendizajes puedan llevarse a cabo de forma significativa. Intentamos que la automatización del curso, te facilite el acceso a los recursos, actividades y materiales didácticos que faciliten la experiencia de aprender dentro de una modalidad creativa, actual y amable.

Concepto central y conceptos transversales del área de conocimiento:

Categorías/Concepto Central	
Laboratorio de Investigación	
Categorías	subcategorías
La necesidad de conocer la realidad social	Referentes conceptuales
	Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social
Caja de Herramientas de investigación	La mirada en la investigación
	Modelos y métodos de investigación en las Ciencias Sociales
	Enfoques de investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta
	Técnicas e instrumentos de investigación
Investigar siguiendo un método para explorar el mundo	Referencias
	Protocolo de Investigación
	Fundamentando la investigación
Generar conocimientos para transformar el entorno	Aplica la caja de herramientas
	Analizando e interpretando la realidad
	La generación de nuevos conocimientos y mi propuesta de solución

Propósito del área de conocimiento:

El propósito de la UAC de Laboratorio de Investigación es brindar al estudiantado los saberes y habilidades para el reconocimiento de los elementos fundamentales de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales, el desarrollo de las fases, recopilación, interpretación, discusión y análisis de datos, así como la presentación de resultados, con el fin de desarrollar su capacidad para implementar alternativas de solución a sus problemáticas contextuales a través de

BACHILLERATO VIRTUAL

la creación de proyectos de investigación científica, favoreciendo su papel como agente de transformación social.

Esta UAC busca fomentar en el estudiantado una actitud crítica, reflexiva y propositiva que, a través del debate de ideas, el planteamiento de problemas, la formulación de hipótesis, la argumentación oral y escrita, el uso de la tecnología y el manejo adecuado de la información, desarrollar habilidades como el aprender por sí mismo, la tolerancia, la toma de decisiones y la resolución de conflictos; para que, en un marco de justicia y libertad social, participe en alternativas de solución de la problemática cotidiana y la transformación de su comunidad.

Aprendizajes de trayectoria del área de conocimiento:

Aprendizajes de trayectoria	
1. Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad, para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.	2. Valora el empleo de una metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas sociales desde sus distintos abordajes, que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa.
3. Emplea los elementos y las fases del proceso de investigación para sistematizar de manera reflexiva los datos de la realidad social, que le permita percibirse como agente de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.	4. Construye una propuesta de atención a la problemática detectada en la comunidad, desde una postura reflexiva, analítica y crítica, para contribuir a la transformación social.

Categorías y subcategorías	Metas de aprendizaje
La necesidad de conocer la realidad social <ul style="list-style-type: none"> ▪ Referentes conceptuales ▪ Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social. 	META 1: Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimiento sobre las problemáticas del entorno, para asumirse como un sujeto activo en el cambio social. META 2: Identifica los elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social. META 3: Identifica las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales para reconocer las formas de acercamiento y reconocimiento de las problemáticas propias en su entorno.

BACHILLERATO VIRTUAL

Categorías y subcategorías	Metas de aprendizaje
<p>Caja de herramientas de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La mirada en la investigación ▪ Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales ▪ Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta ▪ Técnicas e instrumentos de investigación ▪ Referencias 	<p>META 1: Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.</p> <p>META 2: Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.</p>
<p>Investiga siguiendo un método para explorar el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Protocolo de investigación ▪ Fundamentando la investigación ▪ Aplica la caja de herramientas 	<p>META 1: Identifica los elementos y características del Protocolo de Investigación, como parte del proceso metodológico para proponer soluciones y sugerencias de problemáticas del entorno social, político, económico y cultural.</p> <p>META 2: Analiza los fundamentos metodológicos de la investigación para seleccionar los contenidos de los marcos teóricos que sustentan el desarrollo del Protocolo de Investigación, con el propósito de favorecer su pensamiento crítico en la selección de la información.</p> <p>META 3: Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la sistematización de información fidedigna que le permita interpretar la realidad.</p>
<p>Generar conocimientos para transformar el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizando e interpretando la realidad ▪ La generación de nuevos conocimientos y mi propuesta de solución 	<p>META 1: Categoriza la información obtenida de su investigación para interpretar los problemas sociales, políticos, económicos y culturales de la realidad social de acuerdo con su comunidad.</p> <p>META 2: Explica el funcionamiento de la realidad social a través de los resultados obtenidos de su investigación para dar respuestas a las problemáticas de su comunidad.</p> <p>META 3: Genera conclusiones y/o sugerencias en la presentación del producto final de investigación ante el aula, escuela o comunidad, como propuestas de cambio, asumiéndose como agente de transformación social.</p>

BACHILLERATO VIRTUAL

Evaluación

Período	Momento	Actividad	Valor (%)	Aplicación
No. 1	Apertura	Mapa Mental	30%	Semana 2
	Desarrollo	Infografía	30 %	Semana 4
	Cierre	Examen	40%	Semana 5

Período	Momento	Actividad	Valor (%)	Aplicación
No. 2	Apertura	Cuadro comparativo	30%	Semana 6
	Desarrollo	Proyecto de Investigación	30%	Semana 9
	Cierre	Examen	40%	Semana 10

Período	Momento	Actividad	Valor (%)	Aplicación
No. 3	Apertura	trabajo de investigación borrador	60%	Semana 12
	Desarrollo	Trabajo de investigación final	40%	Semana 14
	Cierre	Examen	0%	Semana 15

Progresiones de aprendizajes del área de conocimiento:

Dado que el curso está dividido en tres periodos de evaluación en las siguientes tablas se muestran las progresiones de aprendizaje que se asocian a cada uno de ellos:

1. Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social, por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.
2. Conoce las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, además de los paradigmas de la investigación con los que pueden ser abordados; valorando la importancia de cada una de ellas, para que reconozca las problemáticas propias de su comunidad e identifique el enfoque que puede utilizar en la investigación.
3. Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis, síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las

BACHILLERATO VIRTUAL

- características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.
4. Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.
 5. Reconoce la importancia de utilizar los elementos metodológicos de las normas APA como parte de los contenidos de la caja de herramientas, asignando los créditos de las fuentes consultadas para la búsqueda de información, con el propósito de dar sustento al desarrollo del producto de investigación social y así favorecer el comportamiento ético y responsable en el manejo de la información en su vida cotidiana.
 6. Elabora un protocolo de investigación donde observa, selecciona y delimita el tema de investigación, plantea una problemática social de la comunidad, conforma el estado del arte, realiza la formulación del problema (preguntas de investigación, objetivos, justificación e hipótesis o supuestos) y propone el cronograma de desarrollo de la investigación, para cuenta con una estructura de seguimiento del producto, fundamentado en una metodología y se asuma como un agente investigador.
 7. Fundamenta la problemática a atender en su investigación, a través del marco teórico (conceptual, histórico, referencial, etc.), Analizando la literatura relacionada con la problemática social para ubicarla en el contexto y en el momento histórico en el que se encuentra la realidad que pretende estudiar.
 8. Construye el diseño metodológico, seleccionando el conjunto de elementos que lo conforman (paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra y objeto de investigación) y los aplica en el desarrollo del proceso investigativo mediante el uso de la caja de herramientas de investigación, para que las y los estudiantes fortalezcan su pensamiento reflexivo, crítico y plural, favoreciendo a que se reconozcan como agentes de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.
 9. Diseña instrumento(s) de investigación a partir del enfoque, método(s) y técnica(s) seleccionadas para la recolección de datos que le permitan sistematizar la información e interpretar la realidad social, según la problemática de su comunidad.
 10. Recolecta la información de la problemática social detectada en su comunidad, utilizando las técnicas e instrumentos de investigación para la obtención de datos que servirán como sustento de su investigación que empleará reflexivamente en la exploración de su entorno local, regional y mundial.
 11. Analiza la información recolectada en su investigación sistematizando, referenciando e interpretando los datos obtenidos que permitan comprender los problemas sociales, políticos, económicos y/o culturales de su comunidad, para la generación de conclusiones y sugerencias que le permitan construir su propuesta de solución a la problemática planteada.
 12. Presenta una propuesta de solución a la problemática detectada en su comunidad, a través de un producto final de investigación, que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación social

BACHILLERATO VIRTUAL

Bibliografía

Básica:

- Baena, Paz Guillermina. (2017). Metodología de la Investigación. México: Grupo Editorial Patria. ISBN: 978-6077443797
- Barbosa Moreno, Alfonso. Mar Orozco, Carlos Eusebio. Molar Orozco, Juan Flavio. (2020). Metodología de la Investigación Métodos y Técnicas. México: Grupo Editorial Patria. ISBN 978-607-550-622-7
- Hernández, Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2020). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill. ISBN 9781456277741

Complementaria:

- Abero, Laura, Lilian Berardi, Capocasale, Alejandra, García Montejo, Selva y Rojas Soriano, Raúl. (2015). Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento. Clacso. ISBN: 978-9974-8449-2-6
- Bernal, César. (2010). Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Colombia: Pearson Educación de Progresiones. Colombia Ltd ISBN: 978-958-699-128-5
- Canales Cerón, Manuel. (2006). Metodologías de Investigación Social (1a. ed.). Santiago Lom: Ediciones. ISBN 956-282-840-9
- Hassan, Zaid. (2014). The Social Labs Revolution: A New Approach to Solving our Most Complex Challenges. San Francisco: berrett-koehler publishers. Héctor Zacarías, José Suipo. (2020). Metodología de la investigación científica. ISBN 9798656825252
- Hernández Sampieri, Roberto, Zapata Salazar, Nancy Elena y Mendoza Torres, C. (2017). Metodología de la Investigación para Bachillerato. Enfoque por competencias. México: McGraw-Hill. ISBN 9786071508294
- Ñaupás Paitán, Humberto, E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5a. ed.). Bogotá Colombia: Ediciones de la U. ISBN. 978-958-762-876-0
- De la Orden Hoz, Arturo, Estrada Coronado, Rosa María, Pimienta Prieto, Julio Herminio. (2018). Metodología de la investigación. México: Pearson Educación.
- Pineda, Elia Beatriz. y de Alvarado, Eva Luz (2008). Metodología de la Investigación. Washington D.C: Organización Panamericana de la salud.
- Ríos Ramírez, Roger Ricardo. (2017). Metodología para la investigación y redacción. España. ISBN-13:978-84-17211-23-3
- Rojas Soriano, Raúl. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. México DF: Plaza y Valdéz. ISBN: 968-856-262-5

Electrónica:

- Arteño-Ramos, R. (2018). Implementación del Laboratorio Pedagógico de Ciencias Sociales (LPCS) y sus resultados. Revista Redalyc, 17(1), pp. 44-49. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589164904006/html/>
- Jiménez Becerra, A. (2004). El estado del arte en la Investigación en las ciencias sociales. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/dcs-upn/20121130050742/estado.pdf>



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

BACHILLERATO VIRTUAL

- Alesina, Lorena et al. (s.f.). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Recuperado el 25 de mayo de 2023, de https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wpcontent/uploads/sites/126/2020/04/p.1_batthianny_k.cabrera.m.metodologia.de.la.investigacion.en.ciencias.sociales.cap.ii.compress.ed.pdf



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

BACHILLERATO VIRTUAL

ASPECTOS ESPECÍFICOS POR PERIODO DE EVALUACIÓN

Investigar la realidad social

PERIODO 1



BACHILLERATO VIRTUAL

Introducción

El primer periodo de evaluación comprende 2 progresiones de la UAC Laboratorio de Investigación, estas abarcan: La necesidad de conocer la realidad social y Caja de herramientas de investigación. Es un primer acercamiento al diseño de un proyecto de investigación y el manejo de las herramientas metodológicas de una investigación social.

Metas de aprendizaje

Categorías	Meta 1	Meta 2	Meta 3
La necesidad de conocer la realidad social	Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimiento sobre las problemáticas de la comunidad, para asumirse como sujeto activo en el cambio social.	Identifica los elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.	Identifica las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales para reconocer las formas de acercamiento y reconocimiento de las problemáticas propias en su comunidad.
Caja de herramientas de investigación	Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.	Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.	

Progresiones de aprendizaje

1. Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis, síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.
2. Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.

BACHILLERATO VIRTUAL

Semanas, Actividades y Material didáctico.

Las actividades de practica o reforzamiento de aprendizajes durante los tres momentos del primer periodo de evaluación y las actividades evaluables, todas con su correspondiente recurso de descarga o consulta son las que se muestran en la tabla siguiente.

Semana	Sesión	Actividades	Evaluable	Material didáctico
1	1	Mediante el foro virtual comparte con tus compañeros, tus datos como parte de la presentación grupal, así como tus conocimientos sobre investigación científica y sus métodos	No	Foro virtual
	2	Observa la presentación sobre la materia y resuelve una sopa de letras (H5P) sobre el conocimiento.	No	Plataforma H5P https://conceptodefinition.de/conocimiento/ https://www.youtube.com/watch?v=KXtlqmLepp4
2	3	Elabora un Mapa Mental acerca de los Paradigmas de la Investigación	Sí	https://www.youtube.com/watch?v=vzeB1gnFxsS https://mindthegraph.com/blog/es/investigacion-paradigma/
3	4	Elabora un cuadro sinóptico acerca de qué es un método; ¿Cuáles son los tipos y características de los métodos?	Sí	https://economipedia.com/definiciones/metodo.html https://www.youtube.com/watch?v=4hfhDBAJ7bU https://www.youtube.com/watch?v=7i_W9utnQHQ

Semana	Sesión	Actividades	Evaluable	Material didáctico
4	5	Diseña una infografía acerca de Modelos y métodos de investigación en las Ciencias Sociales (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental.)	Sí	https://www.youtube.com/watch?v=Whp5B_Au70A https://www.youtube.com/watch?v=4hfhDBAJ7bU https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-El%20M%C3%A9todo%20de%20Cient%C3%ADfico%20I.pdf
5	6	Examen de conocimientos	Sí	

Actividad 1. Evaluación diagnóstica: Foro

Meta de aprendizaje

Identifica los elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.

Progresión de aprendizaje

- Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis, síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.

Instrucciones

Este foro es un espacio para que interactúes con los participantes de este curso, por lo que te invito a que te conduzcas con respeto y amabilidad, te expreses de forma clara y contestes los cuestionamientos que a continuación se indican.

Tu participación constará de dos momentos:

1. Presentación individual considerando aspectos como: nombre, edad, ideas del lugar donde vives, intereses o pasatiempos y tus expectativas de este curso.
2. Contestar brevemente las siguientes interrogantes a partir de lo que conoces.
 - ¿Qué conocimiento tengo? ¿Cómo surge el conocimiento? ¿Qué es el conocimiento y cuáles son sus tipos? ¿Cuáles son los elementos y características del conocimiento de la investigación en Ciencias Sociales?, ¿Cuáles son las problemáticas sociales de la comunidad?

Materiales didácticos

No aplica

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

BACHILLERATO VIRTUAL

Aviso



"Si no conozco una cosa, la investigaré." Louis Pasteur



Actividad 2. Elementos, características y tipos de conocimiento: Sopa de letras

Meta de aprendizaje

Identifica los elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.

Progresión de aprendizaje

- Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis, síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.

Instrucciones

1. Observa la presentación sobre los elementos, características y tipos de conocimiento:
<https://www.youtube.com/watch?v=KXtlqmLepg4>
2. Abre y lee el material que está en el siguiente link: <https://conceptodefinicion.de/conocimiento/>
3. Resuelve la siguiente sopa de letras.

Materiales didácticos

- Presentación sobre elementos, características y tipos de conocimiento
- <https://conceptodefinicion.de/conocimiento/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KXtlqmLepg4>
- Páginas web de tu preferencia (fuente confiable de información).

Criterios de evaluación

No aplica

Ponderación

No aplica

Aviso



"No se puede bloquear el camino de la investigación." Charles Sanders Peirce

Actividad 3. Elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social: Mapa mental

Meta de aprendizaje

Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.

Progresión de aprendizaje

- Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis, síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.

Instrucciones

1. Observa el vídeo acerca de los Paradigmas de la Investigación y elabora un mapa mental tomando en cuenta lo siguiente:

- El mapa mental deberá ir en formato de imagen JPG o en PDF y debes subirlo a esta plataforma, haciendo clic en el botón de envío siguiendo las instrucciones correspondientes.
- Deberás nombrar el archivo de la forma siguiente: Nombre (s)_Apellidos_Uac_Bv_mapa_mental ejemplo: Jair_Antonio_López_Pérez_EpS_Bv_mapa_mental
- Si tienes dudas de cómo se diseña un mapa mental, consulta nuestro material en la sección "Recursos de apoyo" que aparece en el menú lateral izquierdo, haciendo clic en la pestaña del mismo nombre.
- Entra al sig. link <https://mindthegraph.com/blog/es/investigacion-paradigma/> y complementa tu información.

Materiales didácticos

- <https://www.youtube.com/watch?v=vzeB1gnFxSs>
- <https://mindthegraph.com/blog/es/investigacion-paradigma/>
- Páginas web de tu preferencia (fuente confiable de información).

BACHILLERATO VIRTUAL

Criterios de evaluación

Escala estimativa

MAPA MENTAL	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	NO EVALUABLE
Comprensión y Capacidad de Síntesis	Ha representado las ideas en ramas, siguiendo una jerarquía de mayor a menor relevancia transmitiendo una comprensión general del tema	Ha representado las ideas más importantes en ramas, utilizando una jerarquía apropiada.	Ha representado en ramas las ideas principales del tema.	No cumple con los elementos solicitados en la actividad.
Aspecto Visual	Cada rama principal tiene asignado un color, así como las ramas que derivan de ellas. Utiliza principalmente imágenes.	Utiliza distintos colores para las ramas, y sustituye algunas palabras por imágenes	Utiliza palabras y algunos colores para representar las ideas	No cumple con los elementos solicitados en la actividad.
Organización de la información	La idea principal está en el centro representada por una imagen, de ella parten el resto de ideas, representadas en ramas con distintos tamaños según su importancia	Presenta la idea principal en el centro y las sucesivas ideas derivadas de ellas, representadas en ramas con distintos tamaños.	Presenta la idea principal en el centro y las ideas más relevantes que derivan de ella.	No cumple con los elementos solicitados en la actividad.
Presentación	Las líneas son curvas y utiliza una palabra por rama. El mapa mental está muy claro y bien presentado	Las líneas son curvas y utiliza una palabra por rama	Utiliza más de una palabra por rama, las líneas utilizadas son rectas. El mapa no está claro	No cumple con los elementos solicitados en la actividad.

Ponderación

20 %

Aviso



"En ciencia, si sabes lo que estás haciendo, no deberías estar haciéndolo." Richard Wesley Hamming

Actividad 4. Características y tipos de investigación en Ciencias Sociales: Cuadro Sinóptico

Meta de aprendizaje

Identifica las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales para reconocer las formas de acercamiento y reconocimiento de las problemáticas propias en su comunidad.

Progresión de aprendizaje

- Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.

Instrucciones

1. Revisa los recursos de video que hemos puesto a tu disposición para este contenido.
2. Elabora un cuadro sinóptico acerca de qué es un método; ¿Cuáles son los tipos y características de los métodos? Toma en cuenta lo siguiente para ello:
 - El cuadro sinóptico deberá ir en formato de imagen JPG o en PDF y debes subirlo a esta plataforma, haciendo clic en el botón de envío siguiendo las instrucciones correspondientes.
 - Deberás nombrar el archivo de la forma siguiente: Nombre (s)_Apellidos_Uac_Bv_cuadro_sinóptico ejemplo: Jair_Antonio_López_Pérez_EpS_Bv_cuadro_sinóptico
 - Si tienes dudas de cómo se diseña un cuadro sinóptico, consulta nuestro material en la sección "Recursos de apoyo" que aparece en el menú lateral izquierdo, haciendo clic en la pestaña del mismo nombre.
 - Entra al sig. link <https://economipedia.com/definiciones/metodo.html> y complementa tu información.

Materiales didácticos

- <https://economipedia.com/definiciones/metodo.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=4hfhDBAJ7bU>
- https://www.youtube.com/watch?v=7i_W9utnQHQ
- Páginas web de tu preferencia (fuente confiable de información).

Criterios de evaluación

Escala estimativa

CUADRO SINÓPTICO	EXCELENTE 10	BUENO 8	SUFICIENTE 6	FALTA MEJORAR 0
CONCEPTO PRINCIPAL	El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema.	El concepto principal es relevante dentro del tema, pero no presenta pregunta de enfoque.	El concepto principal pertenece al tema, pero no se fundamenta ni responde a la pregunta de enfoque	El concepto principal no tiene relación con el tema principal.
CONCEPTOS SUBORDINADOS	Incluyó todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema.	Incluyó la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema. Repite algún concepto	NO incluyó los conceptos significativos Repitió varios conceptos y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes.
ESTRUCTURA	Presenta estructura jerárquica horizontal completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación	Presenta una estructura jerárquica horizontal, pero transcribió mucha información.	El mapa esta desordenado, no son claras las relaciones	No presentó una jerarquía de acuerdo al tema Utilizó muchas oraciones largas, o presenta una estructura ilegible, desorganizada, caótica o difícil de interpretar.

Ponderación

20 %

Aviso



“La admiración es el fundamento de toda la filosofía; la investigación, su progreso, y la ignorancia, su meta.” Michel Eyquem De Montaigne

Actividad 5. Elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social: Infografía

Meta de aprendizaje

Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.

Progresión de aprendizaje

- Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.

Instrucciones

1. Revisa los recursos de video acerca de Modelos y Métodos de Investigación.
2. Diseña una Infografía acerca de Modelos y Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental,) atendiendo lo siguiente:
 - La infografía deberá ir en formato de imagen JPG o en PDF y debes subirla a esta plataforma, haciendo clic en el botón de envío siguiendo las instrucciones correspondientes.
 - Deberás nombrar el archivo de la forma siguiente: Nombre (s)_Apellidos_Uac_Bv_ infografía. Ejemplo: Jair_Antonio_López_Pérez _EpS_Bv_ infografía
 - Si tienes dudas de cómo se diseña una infografía, consulta nuestro material en la sección "Recursos de apoyo" que aparece en el menú lateral izquierdo, haciendo clic en la pestaña del mismo nombre.
 - Entra al siguiente link <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-EI%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico%20I.pdf>

Materiales didácticos

- https://www.youtube.com/watch?v=Whp5B_Au70A
- <https://www.youtube.com/watch?v=4hfhDBAJ7bU>
- <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-EI%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico%20I.pdf>
- Páginas web de tu preferencia (fuente confiable de información).

BACHILLERATO VIRTUAL

Criterios de evaluación

Escala estimativa

INFOGRAFÍA	EXCELENTE 10	BUENO 8	SUFICIENTE 6	FALTA MEJORAR 0
CONTENIDO Y CLARIDAD DE LOS CONCEPTOS	En la infografía aparecen recogidos con mucha claridad todos y cada uno de los conceptos e ideas claves del tema.	En la infografía aparecen recogidas con bastante claridad todas o la mayor parte de las ideas claves del tema.	En la infografía no aparecen recogidas todas las ideas claves del tema, pero sí las más relevantes.	En la infografía no se reflejan la mayor parte de las ideas fundamentales del tema.
EXPOSICIÓN DE IDEAS CENTRALES	<ul style="list-style-type: none"> a) La infografía muestra más de 5 ideas centrales. b) Muestra gran capacidad de síntesis de la información encontrada. c) Texto e imágenes claramente relacionados. 	<ul style="list-style-type: none"> a) La infografía muestra 4 ideas centrales. b) Muestra gran capacidad de síntesis de la información encontrada. c) Texto e imágenes claramente relacionados. 	<ul style="list-style-type: none"> a) La infografía muestra algunas ideas principales. b) Muestra cierta capacidad de síntesis de la información encontrada. c) No se asocia adecuadamente el texto con las imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> a) No destaca ideas y hechos principales. b) No evidencia la capacidad de síntesis y empleo del corta y pega. c) No se asocia adecuadamente el texto con las imágenes.
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), existe un equilibrio perfecto entre el texto y la imagen.	Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), la información visual y textual están bastante bien equilibradas.	Falta alguno de los elementos característicos de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/ o no existe un buen equilibrio entre la información visual y textual.	Solo presenta uno o dos de los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/ o la información visual y textual no está equilibrada.
DISEÑO	La información está distribuida de una manera visualmente muy atractiva, la combinación de colores es muy armónica y la tipografía empleada es legible y muy apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente bastante atractiva, la combinación de colores es adecuada y la tipografía empleada es legible y apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente poco atractiva, los colores no se combinan de una manera demasiado armónica y/o la tipografía no es la más apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente nada atractiva, los colores no se combinan de manera armónica y/o la tipografía empleada es inapropiada y poco legible.
PRESENTACIÓN VISUAL	<ul style="list-style-type: none"> a) Emplea cada recurso para facilitar la lectura, los elementos visuales son muy atractivos y relacionados al tema. b) Emplea frecuentemente líneas, separadores, flechas, llaves, viñetas, fondos, etc. de manera atractiva dando una idea de conjunto (homogeneidad). 	<ul style="list-style-type: none"> a) Emplea cada recurso para facilitar la lectura, pero los elementos visuales son poco atractivos. b) Emplea ocasionalmente líneas, separadores, polígonos, llaves de manera atractiva aportando una idea de conjunto (homogeneidad). 	<ul style="list-style-type: none"> a) Emplea recursos visuales que dificultan la lectura. b) Emplea líneas, flechas, polígonos, llaves pero no aporta una idea de conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Recurre al empleo de elementos distractores. b) No emplea líneas, flechas, polígonos, llaves o sólo en ocasiones puntuales, sin aportar una idea de conjunto.
REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	No hay faltas de ortografía ni errores de puntuación o gramaticales.	1-3 faltas de ortografía, errores de puntuación, o gramaticales.	5 errores de ortografía, puntuación o gramaticales.	Más de 5 errores de ortografía, Puntuación o gramaticales.
REFERENCIAS	Emplea 3 referencias.	Emplea 2 referencias.	Emplea 1 referencias.	Emplea 0 referencias.



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

BACHILLERATO VIRTUAL

Ponderación

20 %

Aviso



"En principio, la investigación necesita más cabezas que medios." Severo Ochoa

Actividad 6. Evaluación del primer periodo.

Meta de aprendizaje

- Identifica las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales para reconocer las formas de acercamiento y reconocimiento de las problemáticas propias en su comunidad.
- Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.

Progresión de aprendizaje

1. metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis, síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.
2. Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.

Instrucciones

1. Para resolver tu examen debes elegir un lugar iluminado y libre de ruido , asegúrate de que las condiciones de tu equipo son las óptimas (batería cargada al 100%, internet, cámara y micrófono).
2. Contarás con un tiempo de 60 minutos para resolver tu examen.
3. Requisitos obligatorios para resolver tu examen es tener cámara y micrófono encendido durante todo el tiempo que dure tu examen.
4. Lee con atención las instrucciones y contesta correctamente lo que se te pide.
5. Iniciado el examen no te detengas, no apertures otras ventanas en tu navegador y evita distractores, recuerda que sólo tienes un intento para concluirlo.
6. Una vez que te asegures que ya estás en Microsoft Teams, activa tu cámara y micrófono, en el momento que tu tutor te indique regresa a esta página y accede al examen haciendo click en el icono "COMENZAR EL EXAMEN YA"
7. Accede al siguiente enlace de Microsoft Teams: https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_YWMwNDdhNmUtYWU1Ny00Y2RiLWE5MTctYjFmMjQ4OTdlODEx%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%228dd918dd-7934-445b-a8af-

BACHILLERATO VIRTUAL

87a0a8e35350%22%2c%22Oid%22%3a%228d99db25-f86b-4e88-b3ab-9eab5e191295%22%7d

Te invito a conducirte con honestidad

¡Te deseo el mejor de los éxitos!

1.- Posesión de datos sobre algún tema en específico o en general, o dicho de otra forma, es el conjunto de nociones que se tengan sobre algún tópico. Esto implica saber o conocer hechos específicos o información sobre el tema, mediante varios recursos: la experiencia, la data ya existente al respecto, la comprensión teórica y práctica, la educación, entre otros.

- a) Conocimiento
- b) Investigación
- c) Método
- d) Paradigma

2.- Serie de conocimientos adquiridos sin necesidad de análisis o un razonamiento previo.

- a) Intuitivo
- b) Empírico
- c) Religioso
- d) Filosófico

3.- Características del conocimiento científico

- a) Verificable, objetivo, metódico, sistemático, explicativo, predictivo, generalizable.
- b) No verificable, subjetivo, espontáneo, asistemático, dogmático, especulativo, no generalizable.
- c) Verificable, subjetivo, metódico, asistemático, explicativo, dogmático, generalizable
- d) No verificable, objetivo, espontáneo, sistemático, explicativo, especulativo, generalizable.

4.- Teoría o conjunto de teorías, cuyo núcleo central constituye la base o modelo para analizar fenómenos de estudio y avanzar en el conocimiento.

- a) Paradigma
- b) Paradigma de investigación
- c) Ontología
- d) epistemología

5.- Principales paradigmas encontrados en la investigación en las ciencias sociales.

- a) Positivista, interpretativo, crítico
- b) Conductista, cognitivista, constructivista
- c) Empírico, racional, reflexivo
- d) Fenomenológico, holístico, histórico

6.- Paradigma que se centra en el estudio de los significados y de las rectas.

- a) Positivista
- b) Interpretativo

BACHILLERATO VIRTUAL

- c) Crítico
- d) Racional

7.- Objetivos del paradigma crítico.

- a) Explicar, predecir, controlar fenómenos, y verificar la validez de teorías.
- b) Comprender la realidad de los significados, las percepciones, intenciones y acciones.
- c) Identificar potenciales procesos de cambio y emancipar a los sujetos.
- d) Condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas.

8.- Definición del paradigma positivista.

- a) Entiende la realidad como objetiva, como algo que se estudia mediante datos o hechos medibles y comprobables, evitando la intervención de la imaginación, pensamiento u opiniones de quien realiza el estudio.
- b) Se centra en el estudio de los significados y de las rectas y su objetivo es comprender la realidad de los significados, las percepciones, intenciones y acciones.
- c) Promueve la reflexión crítica como proceso de análisis científico. Se centra fundamentalmente en el análisis del poder.
- d) Esquema formal de organización en el cual se plantea cómo la conducta de un organismo puede ser explicada a través de diversas causas ambientales, sin tener que tomar en cuenta los procesos mentales internos.

9.- ¿Qué es un método?

- a) Es una forma organizada y sistemática de poder alcanzar un determinado objetivo. Puede aplicarse a distintas áreas de estudio como las ciencias naturales, sociales o las matemáticas.
- b) Serie de pasos que se deben seguir para cumplir un objetivo.
- c) Concepto general que sustenta la forma de explorar el entorno social y probar la validez de los conocimientos adquiridos.
- d) Es el estudio del conocimiento, centrándose en la validez, el alcance y las formas de obtenerlo.

10.- Coloca el método correcto de acuerdo a la definición brindada.

- Método analítico: Consiste en descomponer un problema en diferentes partes para investigar cada una por separado y posteriormente evaluar la interrelación entre ellas.
- Método deductivo: A diferencia del inductivo, consiste en ir de lo general a lo particular.
- Método sintético: Es aquel que busca reconstruir un todo a partir de sus elementos, es decir, uniendo sus partes.
- Método inductivo: Significa utilizar la lógica para, a partir de premisas particulares, extraer una conclusión general.

Materiales didácticos

Materiales sugeridos en el desarrollo de las actividades del primer periodo.



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

BACHILLERATO VIRTUAL

Criterios de evaluación

No aplica,

Ponderación

30 %

Aviso



"Si los hechos no encajan en la teoría, cambie los hechos." Albert Einstein





TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

BACHILLERATO VIRTUAL

ASPECTOS ESPECÍFICOS POR PERIODO DE EVALUACIÓN
Técnicas e instrumentos de investigación
usados en las ciencias Sociales.

PERIODO 2



BACHILLERATO VIRTUAL

Introducción

El segundo periodo de evaluación comprende 4 progresiones de la UAC **Laboratorio de Investigación**, estas abarcan a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis, síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad, las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, los elementos metodológicos de las normas APA, la formulación del problema (preguntas de investigación, objetivos, justificación e hipótesis o supuestos) y propone el cronograma de desarrollo de la investigación.

Metas de aprendizaje

Categorías	Meta 1	Meta 2
Caja de herramientas de investigación	Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.	Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.

Categorías	Meta 1	Meta 2	Meta 3
Investiga siguiendo un método para explorar el mundo	Identifica los elementos y características del Protocolo de Investigación, como parte del proceso metodológico para proponer soluciones y sugerencias de problemáticas del entorno social, político, económico y cultural.	Analiza los fundamentos metodológicos de la investigación para seleccionar los contenidos de los marcos teóricos que sustentan el desarrollo del Protocolo de Investigación, con el propósito de favorecer su pensamiento crítico en la selección de la información.	Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la sistematización de información fidedigna que le permita interpretar la realidad.

Progresiones de aprendizaje

1. Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis, síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.

BACHILLERATO VIRTUAL

2. Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.
3. Reconoce la importancia de utilizar los elementos metodológicos de las normas APA como parte de los contenidos de la caja de herramientas, asignando los créditos de las fuentes consultadas para la búsqueda de información, con el propósito de dar sustento al desarrollo del producto de investigación social y así favorecer el comportamiento ético y responsable en el manejo de la información en su vida cotidiana.
4. Elabora un protocolo de investigación donde observa, selecciona y delimita el tema de investigación, plantea una problemática social de la comunidad, conforma el estado del arte, realiza la formulación del problema (preguntas de investigación, objetivos, justificación e hipótesis o supuestos) y propone el cronograma de desarrollo de la investigación, para cuenta con una estructura de seguimiento del producto, fundamentado en una metodología y se asuma como un agente investigador.

Semanas, Actividades y Material didáctico.

Las actividades de practica o reforzamiento de aprendizajes durante los tres momentos del segundo periodo de evaluación y las actividades evaluables, todas con su correspondiente recurso de descarga o consulta son las que se muestran en la tabla siguiente.

Semana	Sesión	Actividades	Evaluable	Material didáctico
6	7	Elabora un cuadro comparativo acerca de los enfoques de investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta	Sí	https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php https://www.youtube.com/watch?v=0vfeBA-Fz8M
7	8	Diseña un collage acerca de las Técnicas e instrumentos de investigación usados en las ciencias Sociales.	Sí	https://www.youtube.com/watch?v=ncGbQQVYmPA
8	9	Elabora un Mapa Conceptual acerca de las Referencias en los trabajos de investigación (Normas APA)	Sí	https://normasapa.in/ https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/citas_y_referencias.pdf
9	10	Elige un problema social de tu entorno y Diseña un proyecto de investigación (Protocolo de Investigación)	Sí	https://www.youtube.com/watch?v=JVKNEICK3P8
10	11	Examen de conocimientos	Sí	

Actividad 7. Elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social: Cuadro Comparativo

Meta de aprendizaje

Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.

Progresión de aprendizaje

- Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis, síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.

Instrucciones

Estudia el material didáctico anexo a esta actividad y elabora un cuadro comparativo acerca de los enfoques de investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta.

- El cuadro comparativo deberá ir en formato de imagen JPG o en PDF y debes subirlo a esta plataforma, haciendo clic en el botón de envío siguiendo las instrucciones correspondientes.
- Deberás nombrar el archivo de la forma siguiente: Nombre (s)_Apellidos_Uac_Bv_cuadro_comparativo. Ejemplo: Jair_Antonio_López_Pérez_EpS_Bv_cuadro_comparativo
- Si tienes dudas de cómo se diseña un cuadro comparativo, consulta nuestro material en la sección "Recursos de apoyo" que aparece en el menú lateral izquierdo, haciendo clic en la pestaña del mismo nombre.
- Entra al siguiente link <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php> y complementa tu información.

Materiales didácticos

- <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0vfeBA-Fz8M>
- Páginas web de tu preferencia (fuente confiable de información).

Criterios de evaluación

Escala estimativa

CUADRO COMPARATIVO	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	NO EVALUABLE
ESTABLECE LOS ELEMENTOS Y LAS CARACTERÍSTICAS A COMPARAR	Identifica todos los elementos de comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación	Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.	No cumple con los elementos solicitados en la actividad.
IDENTIFICA LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	No cumple con los elementos solicitados en la actividad.
REPRESENTACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA INFORMACIÓN	El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión	El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados aunque no es del todo claro y preciso.	No cumple con los elementos solicitados en la actividad.
ORTOGRAFÍA, GRAMÁTICA Y PRESENTACIÓN.	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3)	Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).	No cumple con los elementos solicitados en la actividad.

Ponderación

15 %

Aviso



“No dejaremos de explorar y al final de nuestra búsqueda llegaremos a donde empezamos y conoceremos por primera vez el lugar.” Thomas Stearns Eli

Actividad 8. Elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social: Collage

Meta de aprendizaje

- Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.

Progresión de aprendizaje

- Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.

Instrucciones

Observa el siguiente vídeo sobre instrumentos de investigaciones y diseña un Collage acerca de las Técnicas e instrumentos de investigación usados en las ciencias Sociales, atendiendo lo siguiente:

- El collage deberá ir en formato de imagen JPG o en PDF y debes subirlo a esta plataforma, haciendo clic en el botón de envío siguiendo las instrucciones correspondientes.
- Deberás nombrar el archivo de la forma siguiente: Nombre (s)_Apellidos_Uac_Bv_collage. Ejemplo: Jair_Antonio_López_Pérez_EpS_Bv_collage
- Si tienes dudas de cómo se diseña un collage, consulta nuestro material en la sección "Recursos de apoyo" que aparece en el menú lateral izquierdo, haciendo clic en la pestaña del mismo nombre.
- Entra al siguiente link https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2012000100002 y complementa tu información.

Materiales didácticos

- <https://www.youtube.com/watch?v=ncGbQQVYmPA>

Criterios de evaluación

Escala estimativa

COLLAGE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	NO EVALUABLE
CONTENIDO	El Collage sustenta un tema principal y describe todos los temas de la meta de aprendizaje como una unidad	El Collage sustenta un tema principal y describe la mayoría de los temas de la meta de aprendizaje como una unidad	El Collage sustenta un tema principal y describe algunos temas de la meta de aprendizaje como una unidad	No cumple con los elementos solicitados en la actividad.
IMÁGENES	<ul style="list-style-type: none"> a) La yuxtaposición de imágenes es creativa, denota una intención lógica por presentar las ideas principales de la meta de aprendizaje b) La selección de imágenes es excelente, con la intención de mostrar una idea central c) Las imágenes nos muestran proporción, armonía y belleza 	<ul style="list-style-type: none"> a) La yuxtaposición de imágenes denota una intención lógica por presentar las ideas principales de la meta de aprendizaje b) La selección de imágenes es muy buena, con la intención de mostrar una idea central c) Las imágenes nos muestran proporción, armonía 	<ul style="list-style-type: none"> d) La yuxtaposición de imágenes intenta presentar las ideas principales de la meta de aprendizaje e) La selección de imágenes es regular, con la intención de mostrar una idea central f) Las imágenes muestran proporción. 	No cumple con los elementos solicitados en la actividad.

Ponderación

15 %

Aviso



“Quien no ha investigado no tiene derecho a hablar.” Mao Tse Tung

Actividad 9. M Elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social: Mapa Conceptual

Meta de aprendizaje

Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.

Progresión de aprendizaje

Reconoce la importancia de utilizar los elementos metodológicos de las normas APA como parte de los contenidos de la caja de herramientas, asignando los créditos de las fuentes consultadas para la búsqueda de información, con el propósito de dar sustento al desarrollo del producto de investigación social y así favorecer el comportamiento ético y responsable en el manejo de la información en su vida cotidiana.

Instrucciones

Estudia el material didáctico anexo a esta actividad y elabora un Mapa Conceptual acerca de las Referencias en los trabajos de investigación (Normas APA).

- El mapa conceptual deberá ir en formato de imagen JPG o en PDF y debes subirlo a esta plataforma, haciendo clic en el botón de envío siguiendo las instrucciones correspondientes.
- Deberás nombrar el archivo de la forma siguiente: Nombre (s)_Apellidos_Uac_Bv_ mapa_conceptual. Ejemplo: Jair_Antonio_López_Pérez_EpS_Bv_mapa conceptual
- Si tienes dudas de cómo se diseña un mapa conceptual, consulta nuestro material en la sección "Recursos de apoyo" que aparece en el menú lateral izquierdo, haciendo clic en la pestaña del mismo nombre.
- Entra [al siguiente link](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/citas_y_referencias.pdf) https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/citas_y_referencias.pdf y complementa tu información.

Materiales didácticos

- <https://normasapa.in/>
- https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/citas_y_referencias.pdf

BACHILLERATO VIRTUAL

Criterios de evaluación

Escala estimativa

MAPA CONCEPTUAL	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	NO EVALUABLE
Temas centrales y manejo de conceptos	Demuestra entendimiento adecuado de los conceptos tratados	Tiene algunos errores en terminología y manifiesta desconocimiento de algunos conceptos	Tiene muchos errores en terminología y manifiesta desconocimiento en algunos conceptos	No muestra ningún conocimiento frente al tema tratado
Relación entre conceptos	Incluye todos los conceptos relevantes y demuestra conocimiento de las relaciones entre estos.	Identifica conceptos relevantes, pero ciertas conexiones no son apropiadas	Relaciona muchos conceptos de manera errónea	No establece conexiones apropiadas entre conceptos

Ponderación

15 %

Aviso



“La verdad se robustece con la investigación y la dilación; la falsedad, con el apresuramiento y la incertidumbre.” Tácito

Actividad 10. Elementos y características del protocolo de investigación: Protocolo de investigación

Meta de aprendizaje

Identifica los elementos y características del Protocolo de Investigación, como parte del proceso metodológico para proponer soluciones y sugerencias de problemáticas del entorno social, político, económico y cultural.

Progresión de aprendizaje

- Elabora un protocolo de investigación donde observa, selecciona y delimita el tema de investigación, plantea una problemática social de la comunidad, conforma el estado del arte, realiza la formulación del problema (preguntas de investigación, objetivos, justificación e hipótesis o supuestos) y propone el cronograma de desarrollo de la investigación, para cuenta con una estructura de seguimiento del producto, fundamentado en una metodología y se asuma como un agente investigador.

Instrucciones

Revisa los recursos didácticos proporcionados. Elige un problema social de tu entorno y diseña un Protocolo de Investigación.

- El protocolo de investigación deberá ir en formato Word. Fuente Calibri, títulos en 14 mayúsculas, subtítulos 12 minúsculas, en negritas, cuerpo del trabajo en 12, espacio 1.15, dejar un espacio después de cada párrafo.
- Debes subirlo a esta plataforma, haciendo clic en el botón de envío siguiendo las instrucciones correspondientes.
- Deberás nombrar el archivo de la forma siguiente: Nombre (s)_Apellidos_Uac_Bv_ mapa_protocolo. Ejemplo: Jair_Antonio_López_Pérez_EpS_Bv_protocolo
- Si tienes dudas de cómo se diseña un protocolo de Investigación, consulta nuestro material en la sección "Recursos de apoyo" que aparece en el menú lateral izquierdo, haciendo clic en la pestaña del mismo nombre.
- Entra al siguiente link <https://qlu.ac.pa/protocolo-investigacion-ejemplo/> y complementa tu información.

Materiales didácticos

- Materiales sugeridos en el desarrollo de las actividades del segundo periodo.
- <https://www.youtube.com/watch?v=YNVImaINbX4>

Criterios de evaluación

Escala estimativa



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

BACHILLERATO VIRTUAL

pendiente

Ponderación

25 %

Aviso



"La de discontinuidad es una noción paradójica, ya que es a la vez instrumento y objeto de investigación." Michel Foucault



Actividad 11. Evaluación del Segundo periodo.

Meta de aprendizaje

- Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.
- Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.
- Identifica los elementos y características del Protocolo de Investigación, como parte del proceso metodológico para proponer soluciones y sugerencias de problemáticas del entorno social, político, económico y cultural.
- Analiza los fundamentos metodológicos de la investigación para seleccionar los contenidos de los marcos teóricos que sustentan el desarrollo del Protocolo de Investigación, con el propósito de favorecer su pensamiento crítico en la selección de la información.
- Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la sistematización de información fidedigna que le permita interpretar la realidad.

Progresión de aprendizaje

- Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.
- Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.
- Reconoce la importancia de utilizar los elementos metodológicos de las normas APA como parte de los contenidos de la caja de herramientas, asignando los créditos de las fuentes consultadas para la búsqueda de información, con el propósito de dar sustento al desarrollo del producto de investigación social y así favorecer el comportamiento ético y responsable en el manejo de la información en su vida cotidiana.
- Elabora un protocolo de investigación donde observa, selecciona y delimita el tema de investigación, plantea una problemática social de la comunidad, conforma el estado del arte, realiza la formulación del problema (preguntas de investigación, objetivos, justificación e hipótesis o supuestos) y propone el cronograma de desarrollo de la investigación, para cuenta con una estructura de seguimiento del producto, fundamentado en una metodología y se asuma como un agente investigador.

BACHILLERATO VIRTUAL

Instrucciones

1. Para resolver tu examen debes elegir un lugar iluminado y libre de ruido , asegúrate de que las condiciones de tu equipo son las óptimas (batería cargada al 100%, internet, cámara y micrófono).
2. Contarás con un tiempo de 60 minutos para resolver tu examen.
3. Requisitos obligatorios para resolver tu examen es tener cámara y micrófono encendido durante todo el tiempo que dure tu examen.
4. Lee con atención las instrucciones y contesta correctamente lo que se te pide.
5. Iniciado el examen no te detengas, no apertures otras ventanas en tu navegador y evita distractores, recuerda que sólo tienes un intento para concluirlo.
6. Una vez que te asegures que ya estás en Microsoft Teams, activa tu cámara y micrófono, en el momento que tu tutor te indique regresa a esta página y accede al examen haciendo click en el icono "COMENZAR EL EXAMEN YA"
7. Accede al siguiente enlace de Microsoft Teams: https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_YWMwNDdhNmUtYWU1Ny00Y2RiLWE5MTctYjFmMjQ4OTdlODEx%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%228dd918dd-7934-445b-a8af-87a0a8e35350%22%2c%22Oid%22%3a%228d99db25-f86b-4e88-b3ab-9eab5e191295%22%7d

Te invito a conducirte con honestidad

¡Te deseo el mejor de los éxitos!

1. ¿Cuáles son los enfoques de investigación?

- a) Cuantitativo y cualitativo
- b) Racionalista y fenomenológico
- c) Cuantitativo y práctico
- d) Interpretativo y cualitativo

2. Considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se comúnmente se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo. Este enfoque basa su investigación en casos “tipo”, con la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones.

- a) Investigación cuantitativa
- b) Investigación cualitativa
- c) Investigación interpretativa
- d) Investigación racionalista

3. Está basado en el pensamiento de autores como Max Weber. Es inductivo, lo que implica que “utiliza la recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

- a) Investigación cualitativa
- b) Investigación cuantitativa

BACHILLERATO VIRTUAL

- c) Investigación interpretativa
- d) Investigación racionalista

4. Características del enfoque cualitativo

- a) Planteamientos más abiertos que van enfocándose; se conduce básicamente en ambientes naturales; los significados se extraen de los datos; no se fundamenta en la estadística.
- b) Planteamientos acotados; mide fenómenos; utiliza estadística; prueba hipótesis y teoría.
- c) Planteamientos más abiertos que van enfocándose; mide fenómenos; los significados se extraen de los datos; prueba hipótesis y teoría.
- d) Planteamientos acotados; se conduce básicamente en ambientes naturales; utiliza estadística; prueba hipótesis y teoría.

5. Coloca el orden correcto a las fases del proceso cuantitativo de la investigación.

- Fase 1: Idea
- Fase 2: Planteamiento del problema
- Fase 3: Revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico
- Fase 4: Visualización del alcance del estudio
- Fase 5: Elaboración de hipótesis y definición de variables
- Fase 6: Desarrollo del diseño de investigación
- Fase 7: Definición y selección de la muestra
- Fase 8: Recolección de datos
- Fase 9: Análisis de datos
- Fase 10: Elaboración del reporte de resultados

6. Es un instrumento de investigación que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad.

- a) Guía de observación
- b) Lista de chequeo
- c) Record anecdótico
- d) Diario de campo

7. Es el documento mediante el cual se orienta y dirige la ejecución de la investigación. En él se materializa la etapa del planeamiento de la investigación y sirve como guía durante las etapas sucesivas del trabajo, por lo que debe ser lo más claro, concreto y completo posible.

- a) Protocolo de investigación
- b) Método
- c) Hipótesis
- d) Cronograma

8. La Selección y delimitación del tema, Planteamiento del problema, Objetivos de la investigación, Justificación, Hipótesis, Métodos y técnicas de investigación, Conclusiones. Son pasos de:

- a) Protocolo de investigación

BACHILLERATO VIRTUAL

- b) Método
- c) Hipótesis
- d) Cronograma

9. Definición de cita bibliográfica

Consiste en la presentación textual o resumida de las ideas expresadas por otros autores y que sirven de apoyo al trabajo de investigación, como por ejemplo; para mostrar acuerdo o desacuerdo con las ideas de otros autores, recurrir a la autoridad de quien se cita para respaldar una idea propia, expresar con fidelidad una idea ajena cuando resulta difícil hacerlo con las propias palabras y exponer fragmentos de las fuentes utilizadas en dicha investigación.

10. ¿Qué son las Normas APA / Formato APA?

Son una serie de pautas que debes seguir para la realización de un trabajo escrito, informe, tesis, etc. Las referencias APA establecen el formato para todo tipo de citas y documentos en Psicología y Ciencias Sociales.

Materiales didácticos

Materiales sugeridos en el desarrollo de las actividades del primer periodo.

Criterios de evaluación

Pendiente

Ponderación

30 %

Aviso



“La investigación se asemeja a los largos meses de gestación, y la solución del problema, al día del nacimiento. Investigar un problema es resolverlo.” Mao Tse Tung



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

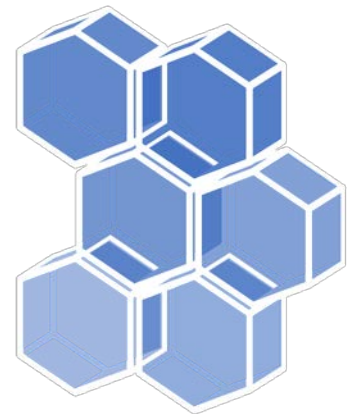
"Educación que genera cambio"

BACHILLERATO VIRTUAL

ASPECTOS ESPECÍFICOS POR PERIODO DE EVALUACIÓN

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

PERIODO 3



Introducción

El tercer periodo de evaluación comprende 6 progresiones de la UAC **Laboratorio de Investigación**, estas abarcan que es la termoquímica, leyes de la termodinámica, ley de Hess, entalpía y entropía de una reacción, calorimetría, el carbono y su ciclo, macromoléculas sintéticas y nanotecnología.

Metas de aprendizaje

Categorías	Meta 1	Meta 2	Meta 3
Generar conocimientos para transformar el entorno	Categoriza la información obtenida de su investigación para interpretar los problemas sociales, políticos, económicos y culturales de la realidad social de acuerdo con su comunidad	Explica el funcionamiento de la realidad social a través de los resultados obtenidos de su investigación para dar respuestas a las problemáticas de su comunidad.	Genera conclusiones y/o sugerencias en la presentación del producto final de investigación ante el aula, escuela o comunidad, como propuestas de cambio, asumiéndose como agente de transformación social.

Progresiones de aprendizaje

1. Fundamenta la problemática a atender en su investigación, a través del marco teórico (conceptual, histórico, referencial, etc.), Analizando la literatura relacionada con la problemática social para ubicarla en el contexto y en el momento histórico en el que se encuentra la realidad que pretende estudiar.
2. Construye el diseño metodológico, seleccionando el conjunto de elementos que lo conforman (paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra y objeto de investigación) y los aplica en el desarrollo del proceso investigativo mediante el uso de la caja de herramientas de investigación, para que las y los estudiantes fortalezcan su pensamiento reflexivo, crítico y plural, favoreciendo a que se reconozcan como agentes de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.
3. Diseña instrumento(s) de investigación a partir del enfoque, método(s) y técnica(s) seleccionadas para la recolección de datos que le permitan sistematizar la información e interpretar la realidad social, según la problemática de su comunidad.
4. Recolecta la información de la problemática social detectada en su comunidad, utilizando las técnicas e instrumentos de investigación para la obtención de datos que servirán como sustento de su investigación que empleará reflexivamente en la exploración de su entorno local, regional y mundial.
5. Analiza la información recolectada en su investigación sistematizando, referenciando e interpretando los datos obtenidos que permitan comprender los problemas sociales, políticos, económicos y/o culturales de su comunidad, para la generación de conclusiones y sugerencias que le permitan construir su propuesta de solución a la problemática planteada.

BACHILLERATO VIRTUAL

6. Presenta una propuesta de solución a la problemática detectada en su comunidad, a través de un producto final de investigación, que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación social

Semanas, Actividades y Material didáctico.

Semana	Se- sión	Actividades	Evaluable	Material didáctico
11	12	Presenta avances de su investigación sus marcos: teórico conceptual, histórico, Presenta el diseño de sus cuadros de observación y preguntas de la encuesta.	Sí	https://www.youtube.com/watch?v=-0b-Dd-drM8 https://prezi.com/94_2isuc8q5c/marco-teorico-referencial-y-marco-conceptual-diferencias-y/
12	13	Presenta el primer borrador de su trabajo de investigación	Sí	https://www.youtube.com/watch?v=TJTIBHeaBVU
13	14	Escribe un Ensayo sobre tu experiencia en el desarrollo de su investigación social y sus propuestas de solución	Sí	https://www.youtube.com/watch?v=i3Dp2lnZ3rs
14	15	Entrega final del trabajo de Investigación	Sí	
15	16	Evaluación del tercer periodo.	Sí	
16	17	Retroalimentación		

Actividad 12. Entregable 1. Marco Teórico y Conceptual, Cuadros de observación y encuesta.

Meta de aprendizaje

Categoriza la información obtenida de su investigación para interpretar los problemas sociales, políticos, económicos y culturales de la realidad social de acuerdo con su comunidad.

Progresión de aprendizaje

Fundamenta la problemática a atender en su investigación, a través del marco teórico (conceptual, histórico, referencial, etc.), Analizando la literatura relacionada con la problemática social para ubicarla en el contexto y en el momento histórico en el que se encuentra la realidad que pretende estudiar.

Instrucciones

Estudia el material anexo a esta actividad y presenta avances de su investigación social: marcos teórico conceptual, histórico. Presenta el diseño de sus cuadros de observación y preguntas de la encuesta.

- El entregable 1 de investigación consta de la elaboración de los marcos teóricos, conceptual, histórico; cuadros de observación y encuesta
- Deberá ir en formato Word. Fuente Calibri, títulos en 14 mayúsculas, subtítulos 12 minúsculas, en negritas, cuerpo del trabajo en 12, espacio 1.15, dejar un espacio después de cada párrafo.
- Los cuadros o esquemas deben ser ir alineados o centrados al texto
- Debes subirlo a esta plataforma, haciendo clic en el botón de envío siguiendo las instrucciones correspondientes.
- Deberás nombrar el archivo de la forma siguiente: Nombre (s)_Apellidos_Uac_Bv_mapa_entregable1. Ejemplo: Jair_Antonio_López_Pérez _EpS_Bv_ entregable1
- Entra al siguiente link https://prezi.com/94_2isuc8q5c/marco-teorico-referencial-y-marco-conceptual-diferencias-y/ para complementar tu información.

Material didáctico

- <https://www.youtube.com/watch?v=-0b-Dd-drM8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=2lzXfqY6Xs>
- https://prezi.com/94_2isuc8q5c/marco-teorico-referencial-y-marco-conceptual-diferencias-y/
- https://www.youtube.com/watch?v=t_IG3SM-22U
- Páginas web de tu preferencia (fuente confiable de información)

BACHILLERATO VIRTUAL

Criterios de evaluación

Escala estimativa

Ponderación

20%

Aviso



"En general hay un grado de duda, de cautela y modestia que, en toda clase de investigaciones, debe acompañar siempre al razonador cabal." David Hume

Actividad 13. Entregable 2: Borrador del Trabajo de Investigación

Meta de aprendizaje

Explica el funcionamiento de la realidad social a través de los resultados obtenidos de su investigación para dar respuestas a las problemáticas de su comunidad.

Progresión de aprendizaje

- Construye el diseño metodológico, seleccionando el conjunto de elementos que lo conforman (paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra y objeto de investigación) y los aplica en el desarrollo del proceso investigativo mediante el uso de la caja de herramientas de investigación, para que las y los estudiantes fortalezcan su pensamiento reflexivo, crítico y plural, favoreciendo a que se reconozcan como agentes de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.

Instrucciones

Presenta el primer borrador de su trabajo de investigación

- El entregable 2 de investigación deberá ir en formato Word. Fuente Calibri, títulos en 14 mayúsculas, subtítulos 12 minúsculas, en negritas, cuerpo del trabajo en 12, espacio 1.15, dejar un espacio después de cada párrafo.
- Los cuadros o esquemas deben ser ir alineados o centrados al texto
- Debe contener portada, índice, capítulos, notas de referencia, conclusiones, bibliografía
- Debes subirlo a esta plataforma, haciendo clic en el botón de envío siguiendo las instrucciones correspondientes.
- Deberás nombrar el archivo de la forma siguiente: Nombre (s)_Apellidos_Uac_Bv_mapa_entregable2. Ejemplo: Jair_Antonio_López_Pérez_EpS_Bv_entregable2

Materiales didácticos

- <https://www.youtube.com/watch?v=TJTIBHeaBVU>
- Páginas web de tu preferencia (fuente confiable de información).

Criterios de evaluación

Escala estimativa

Ponderación

20%



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

BACHILLERATO VIRTUAL

Aviso



"El análisis lógico es la primera operación que debiera emprenderse al comprobar las hipótesis científicas, sean fácticas o no." Mario Bunge

Actividad 14. Funcionamiento de la realidad social: Ensayo

Meta de aprendizaje

Explica el funcionamiento de la realidad social a través de los resultados obtenidos de su investigación para dar respuestas a las problemáticas de su comunidad.

Progresión de aprendizaje

- Diseña instrumento(s) de investigación a partir del enfoque, método(s) y técnica(s) seleccionadas para la recolección de datos que le permitan sistematizar la información e interpretar la realidad social, según la problemática de su comunidad.
- Recolecta la información de la problemática social detectada en su comunidad, utilizando las técnicas e instrumentos de investigación para la obtención de datos que servirán como sustento de su investigación que empleará reflexivamente en la exploración de su entorno local, regional y mundial.

Instrucciones

Escribe un Ensayo sobre tu experiencia en el desarrollo de tu investigación social y tus propuestas de solución.

- El Ensayo deberá ir en formato Word. Fuente Calibri, títulos en 14 mayúsculas, subtítulos 12 minúsculas, en negritas, cuerpo del trabajo en 12, espacio 1.15, dejar un espacio después de cada párrafo.
- Debe contener portada, introducción, desarrollo y conclusión.
- Debes subirlo a esta plataforma, haciendo clic en el botón de envío siguiendo las instrucciones correspondientes.
- Deberás nombrar el archivo de la forma siguiente: Nombre (s)_Apellidos_Uac_Bv_ensayo. Ejemplo: Jair_Antonio_López_Pérez_EpS_Bv_ensayo
- Si tienes dudas de cómo se diseña un ensayo consulta nuestro material en la sección "Recursos de apoyo" que aparece en el menú lateral

Materiales didácticos

- <https://www.youtube.com/watch?v=i3Dp2lnZ3rs>
- Páginas web de tu preferencia (fuente confiable de información).

Criterios de evaluación

No aplica



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

BACHILLERATO VIRTUAL

Ponderación

No aplica

Aviso



"Por supuesto que tenemos que hacer un beneficio, pero tiene que ser a largo plazo, no sólo a corto plazo, y eso significa que debemos seguir invirtiendo en investigación y desarrollo." Akio Morita



Actividad 15. Entrega final del trabajo de Investigación

Meta de aprendizaje

- Categoriza la información obtenida de su investigación para interpretar los problemas sociales, políticos, económicos y culturales de la realidad social de acuerdo con su comunidad
- Explica el funcionamiento de la realidad social a través de los resultados obtenidos de su investigación para dar respuestas a las problemáticas de su comunidad.
- Genera conclusiones y/o sugerencias en la presentación del producto final de investigación ante el aula, escuela o comunidad, como propuestas de cambio, asumiéndose como agente de transformación social.

Progresión de aprendizaje

- Fundamenta la problemática a atender en su investigación, a través del marco teórico (conceptual, histórico, referencial, etc.), Analizando la literatura relacionada con la problemática social para ubicarla en el contexto y en el momento histórico en el que se encuentra la realidad que pretende estudiar.
- Construye el diseño metodológico, seleccionando el conjunto de elementos que lo conforman (paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra y objeto de investigación) y los aplica en el desarrollo del proceso investigativo mediante el uso de la caja de herramientas de investigación, para que las y los estudiantes fortalezcan su pensamiento reflexivo, crítico y plural, favoreciendo a que se reconozcan como agentes de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.
- Diseña instrumento(s) de investigación a partir del enfoque, método(s) y técnica(s) seleccionadas para la recolección de datos que le permitan sistematizar la información e interpretar la realidad social, según la problemática de su comunidad.
- Recolecta la información de la problemática social detectada en su comunidad, utilizando las técnicas e instrumentos de investigación para la obtención de datos que servirán como sustento de su investigación que empleará reflexivamente en la exploración de su entorno local, regional y mundial.
- Analiza la información recolectada en su investigación sistematizando, referenciando e interpretando los datos obtenidos que permitan comprender los problemas sociales, políticos, económicos y/o culturales de su comunidad, para la generación de conclusiones y sugerencias que le permitan construir su propuesta de solución a la problemática planteada.
- Presenta una propuesta de solución a la problemática detectada en su comunidad, a través de un producto final de investigación, que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación social

BACHILLERATO VIRTUAL

Instrucciones

Entrega final del trabajo de Investigación.

- El trabajo escrito final, de la Investigación que desarrollaste, deberá ir en formato Word. Fuente Calibri, títulos en 14 mayúsculas, subtítulos 12 minúsculas, en negritas, cuerpo del trabajo en 12, espacio 1.15, dejar un espacio después de cada párrafo.
- Debe contener portada, índice, capítulos, notas de referencia, conclusiones, bibliografía
- Debes subirlo a esta plataforma, haciendo clic en el botón de envío siguiendo las instrucciones correspondientes.
- Deberás nombrar el archivo de la forma siguiente: Nombre (s)_Apellidos_Uac_Bv_trabajo_final. Ejemplo: Jair_Antonio_López_Pérez_EpS_Bv_trabajo_final
- Si tienes dudas de cómo se diseña esta actividad de Investigación, consulta nuestro material en la sección "Recursos de apoyo" que aparece en el menú lateral

Materiales didácticos

Materiales sugeridos en el desarrollo de las actividades del tercer periodo.

Criterios de evaluación

Ponderación

30 %

Aviso



“Todos los programas de investigación que admiro tienen una característica común. Todos ellos predicen hechos nuevos, hechos que previamente ni siquiera habían sido soñados o que incluso habían sido contradichos por programas previos o rivales.” Imre Lakatos
William Hazlitt

Actividad 16. Evaluación del tercer periodo

Meta de aprendizaje

- Categoriza la información obtenida de su investigación para interpretar los problemas sociales, políticos, económicos y culturales de la realidad social de acuerdo con su comunidad
- Explica el funcionamiento de la realidad social a través de los resultados obtenidos de su investigación para dar respuestas a las problemáticas de su comunidad.
- Genera conclusiones y/o sugerencias en la presentación del producto final de investigación ante el aula, escuela o comunidad, como propuestas de cambio, asumiéndose como agente de transformación social.

Progresión de aprendizaje

- Fundamenta la problemática a atender en su investigación, a través del marco teórico (conceptual, histórico, referencial, etc.), Analizando la literatura relacionada con la problemática social para ubicarla en el contexto y en el momento histórico en el que se encuentra la realidad que pretende estudiar.
- Construye el diseño metodológico, seleccionando el conjunto de elementos que lo conforman (paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra y objeto de investigación) y los aplica en el desarrollo del proceso investigativo mediante el uso de la caja de herramientas de investigación, para que las y los estudiantes fortalezcan su pensamiento reflexivo, crítico y plural, favoreciendo a que se reconozcan como agentes de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.
- Diseña instrumento(s) de investigación a partir del enfoque, método(s) y técnica(s) seleccionadas para la recolección de datos que le permitan sistematizar la información e interpretar la realidad social, según la problemática de su comunidad.
- Recolecta la información de la problemática social detectada en su comunidad, utilizando las técnicas e instrumentos de investigación para la obtención de datos que servirán como sustento de su investigación que empleará reflexivamente en la exploración de su entorno local, regional y mundial.
- Analiza la información recolectada en su investigación sistematizando, referenciando e interpretando los datos obtenidos que permitan comprender los problemas sociales, políticos, económicos y/o culturales de su comunidad, para la generación de conclusiones y sugerencias que le permitan construir su propuesta de solución a la problemática planteada.
- Presenta una propuesta de solución a la problemática detectada en su comunidad, a través de un producto final de investigación, que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación social

BACHILLERATO VIRTUAL

Instrucciones

1. Para resolver tu examen debes elegir un lugar iluminado y libre de ruido , asegúrate de que las condiciones de tu equipo son las óptimas (batería cargada al 100%, internet, cámara y micrófono).
2. Contarás con un tiempo de 60 minutos para resolver tu examen.
3. Requisitos obligatorios para resolver tu examen es tener cámara y micrófono encendido durante todo el tiempo que dure tu examen.
4. Lee con atención las instrucciones y contesta correctamente lo que se te pide.
5. Iniciado el examen no te detengas, no apertures otras ventanas en tu navegador y evita distractores, recuerda que sólo tienes un intento para concluirlo.
6. Una vez que te asegures que ya estás en Microsoft Teams, activa tu cámara y micrófono, en el momento que tu tutor te indique regresa a esta página y accede al examen haciendo click en el icono "COMENZAR EL EXAMEN YA"
7. Accede al siguiente enlace de Microsoft Teams: https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_YWMwNDdhNmUtYWU1Ny00Y2RiLWE5MTctYjFmMjQ4OTdlODEx%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%228dd918dd-7934-445b-a8af-87a0a8e35350%22%2c%22Oid%22%3a%228d99db25-f86b-4e88-b3ab-9eab5e191295%22%7d

Te invito a conducirte con honestidad

¡Te deseo el mejor de los éxitos!

- 1. Es una descripción detallada de cada uno de los elementos que serán utilizados en el desarrollo de la investigación y es un factor determinante, ya que sus diferentes fases están condicionadas por la investigación.**
 - a) Marco teórico
 - b) Marco conceptual
 - c) Marco de referencia
 - d) Marco legal
- 2. Ordena los pasos para obtener un buen marco teórico.**
 - Paso 1. Inicio de la revisión de la literatura
 - Paso 2. Obtención de la literatura
 - Paso 3. Consulta de la literatura
 - Paso 4. Extracción, recopilación y depuración de la información de interés
 - Paso 5. Sistematización de la información y construcción del marco teórico
- 3. Sirven para suministrar información sobre documentos primarios. Algunos son: resúmenes, compilaciones, listados de referencias, citas bibliográficas, catálogos, reseñas.**
 - a) Fuente bibliográficas
 - b) Fuentes primarias
 - c) Fuentes secundarias
 - d) Fuentes terciarias

BACHILLERATO VIRTUAL

4. Su función es definir el significado de los conceptos principales que involucran el tema de investigación.

- a) Marco conceptual
- b) Marco de referencia
- c) Marco legal
- d) Marco teórico

5. ¿Qué es un proyecto de investigación?

- a) Plan que se desarrolla previamente a la realización de un trabajo de investigación. Su objetivo es presentar, de manera metódica y organizada, un conjunto de datos e informaciones en torno a un problema para formular una hipótesis encaminada a su resolución.
- b) Es el trabajo creativo y sistemático realizado para aumentar el acervo de conocimientos. Implica la recopilación, organización y análisis de información para aumentar la comprensión de un tema o problema.
- c) Es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea este de interés científico, humanístico, social o tecnológico.
- d) Metodología científica, que puede desarrollarse no solo en el área de las ciencias, sino también en las humanidades, la tecnología, las artes, las ciencias políticas y jurídicas, las ciencias sociales, etc.

6. Ordena los elementos básicos del Proyecto de Investigación.

- a) Título tentativo
- b) Índice
- c) Introducción
- d) El problema
- e) Marco teórico
- f) Marco metodológico
- g) Aspectos administrativos
- h) Bibliografía
- i) Anexos

7. Consiste en un texto a través del cual se expone una fundamentación teórica de un proyecto o investigación.

- a) Marco de referencia
- b) Marco conceptual
- c) Marco legal
- d) Marco teórico

8. Elementos del marco de referencia

- a) Teoría, conceptos y antecedentes.
- b) Teoría, marco conceptual y antecedentes.

BACHILLERATO VIRTUAL

- c) Introducción, conceptos y antecedentes.
- d) Introducción, marco conceptual y antecedentes.

9. Es una función del marco de referencia.

- a) Reunir y analizar los informes de investigación de acuerdo con el problema que se ha planteado.
- b) Extracción, recopilación y depuración de la información de interés.
- c) Sistematización de la información y construcción del marco teórico.
- d) Sistematización de la información y depuración de la información de interés.

10. Técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas y es un método de investigación y recopilación de datos utilizada para obtener información sobre diversos temas. Tienen una variedad de propósitos y se puede llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

- a) Encuesta
- b) Recolección de datos
- c) Guía de observación
- d) Lista de chequeo

Materiales didácticos

Materiales sugeridos en el desarrollo de las actividades del tercer periodo.

Criterios de evaluación

No aplica, autoevaluable

Ponderación

30 %

Aviso



“Todos los programas de investigación que admiro tienen una característica común. Todos ellos predicen hechos nuevos, hechos que previamente ni siquiera habían sido soñados o que incluso habían sido contradichos por programas previos o rivales.” Imre Lakatos
William Hazlitt